

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Полтавський державний аграрний університет</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	<u>Відокремлений структурний підрозділ «Лубенський фінансово-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
Спеціальність	<u>076 Підприємництво та торгівля</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	27
Найменування закладу освіти	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493014
Керівник закладу освіти	Галич Олександр Анатолійович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	1260
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Лубенський фінансово-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»
Ідентифікаційний код ВСП	00728641
Керівник ВСП	Орошан Тетяна Анатоліївна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	59112
Назва ОПП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	вул. Ярослава Мудрого, 23/1, м. Лубни, Полтавська область, 37500, Україна
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Пономаренко Вікторія Олександрівна, голова циклової комісії економічно-комерційних дисциплін
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	aktivbor@ukr.net

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38066-9376748
---	----------------

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна на основі базової середньої освіти	2 роки 10 місяців
Денна на основі повної загальної середньої освіти	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.03.2026 р.	I	II	III	IV
	18	18	14	-
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	1	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	22
За ОПП	17
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	21
За ОПП	17
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	7
За ОПП	5
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	
За ОПП	

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво та торгівля розроблена на основі Стандарту ФПО, затвердженого наказом МОН від 22.06.2021 №704 у редакції наказу МОН від 19.02.2024 №198. Програма обсягом 120 кредитів ЄКТС забезпечує поєднання теоретичної бази та практичної підготовки з використанням сучасного ПЗ.

В 2023 році введено редакцію (протокол педради №1 від 31.08.2023, наказ директора №34 від 01.09.2023) з акцентом на цифровізацію. В 2024 році здійснено модернізацію програми (протокол №9 від 21.06.2024, наказ директора №51 від 26.08.2024) на основі моніторингу та пропозицій стейкхолдерів щодо посилення soft-skills. В 2025 році проведено черговий перегляд (протокол №8 від 26.06.2025, наказ директора №43 від 27.06.2025) для актуалізації результатів навчання згідно з вимогами ринку праці.

Унікальність ОПП полягає в орієнтації на формування навичок створення власного бізнесу та управління операціями на торговельних і біржових майданчиках.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП відповідає місії та стратегічним цілям закладу фахової передвищої освіти. ОПП спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних застосовувати сучасні професійні знання, практичні навички та компетентності у відповідній сфері діяльності, що узгоджується із місією коледжу щодо забезпечення якісної освіти, розвитку професійного потенціалу здобувачів освіти та підготовки фахівців, затребуваних на регіональному та національному ринку праці.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про Відокремлений структурний підрозділ 2. Витяг з ЄДЕБО щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. 3. Стратегія розвитку коледжу на 2022-2026 роки 4. Освітньо-професійна програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 5. Протоколи засідань педагогічної ради 2023-2026 н.р. (протокол № 1 від «31» 08 2023 р.; протокол № 9 від «21» 06 2024 р.; протокол № 8 від «26» 06 2025 р.)
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти щодо формування уявлень про власне професійне майбутнє, можливості кар'єрного та професійного зростання. Зміст ОПП орієнтований на формування у здобувачів освіти професійних компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності, працевлаштування та подальшого розвитку кар'єри. У межах реалізації ОПП здобувачі освіти отримують як теоретичні знання, так і практичні навички, що	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Освітньо-професійна програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 3. Моніторинг якості освіти 4. Результати опитування за ОПП 5. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за

		<p>формується під час виконання практичних робіт, проходження навчальної та виробничої практики, участі у проектній діяльності та взаємодії з роботодавцями. Це сприяє формуванню у студентів чітких уявлень про можливі напрями професійної діяльності, умови працевлаштування та перспективи кар'єрного зростання. Крім того, в освітньому процесі передбачено вивчення дисциплін, спрямованих на розвиток підприємницьких, управлінських та комунікативних компетентностей, що сприяє формуванню готовності здобувачів освіти до професійного розвитку, підвищення кваліфікації та подальшого кар'єрного просування. Важливим елементом є також профорієнтаційна робота, зустрічі з роботодавцями, участь у професійних заходах та консультування здобувачів освіти щодо можливостей працевлаштування.</p>	<p>участю здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>ОПП відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці, оскільки її зміст спрямований на формування професійних компетентностей, які є актуальними та затребуваними роботодавцями. При формуванні та оновленні освітньо-професійної програми враховуються результати досліджень ринку праці, рекомендації роботодавців, вимоги професійних стандартів, а також тенденції розвитку відповідної галузі. Сучасний ринок праці характеризується зростанням потреби у кваліфікованих фахівцях, здатних швидко адаптуватися до змін, володіти професійними знаннями, цифровими навичками та розвиненими комунікативними й аналітичними здібностями. Серед ключових тенденцій роботодавці відзначають</p>	<p>1. Аналіз ринку праці 2. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу 3. Освітньо-професійна програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 4. Рецензії стейкхолдерів на ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 5. Положення про Раду роботодавців 6. Плани роботи Ради роботодавців 7. Угоди на проведення виробничої практики здобувачів освіти 8. Протоколи засідань ЦК економічно-комерційних дисциплін за участю</p>

		підвищений попит на soft skills (критичне мислення, комунікацію, адаптивність, командну роботу), здатність до безперервного навчання та професійного розвитку.	здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців 9. Результати опитування за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 10. Сторінка вебсайту Коледжу «Робота зі стейкхолдерами»
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	В ОПП передбачено присвоєння освітньої кваліфікації «фаховий молодший бакалавр з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності», що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 076 Підприємництво та торгівля та узгоджується з потребами сучасного ринку праці. Зміст програми спрямований на формування професійних компетентностей затребуваних роботодавцями організація підприємницької та торговельної діяльності, застосування сучасних цифрових технологій, здійснення економічного аналізу, прийняття управлінських рішень, робота в команді та комунікація з партнерами й клієнтами. Практична підготовка максимально наближена до реальних умов професійної діяльності, що підвищує готовність випускників до працевлаштування.	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Відгуки від роботодавців з місця виробничої практики на здобувачів освіти 3. Угоди на проведення виробничої практики здобувачів освіти 4. Рецензії стейкхолдерів на ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 5. Аналіз ринку праці
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Програмні результати навчання ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Національна рамка кваліфікацій для 5-го кваліфікаційного рівня, визначає відповідні компетентності насамперед як всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та професійної діяльності,	1. Національна рамка кваліфікацій 2. Стандарт фахової передвищої освіти 3. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)

		усвідомлення меж цих знань, а також як широкий спектр когнітивних та практичних умінь і навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних, планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	<p>Розроблення, затвердження та моніторинг ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у Коледжі, а також її перегляд та оновлення здійснюється за участі роботодавців. У Коледжі створена Рада роботодавців, члени якої беруть участь в опитуванні щодо забезпечення якості освіти та систематично залучаються до рецензування ОПП. До процесу розробки та оновлення ОПП залучаються фахівці-практики - Литвиненко С., заступник директора з комерційної роботи ТОВ «Хвиля» (2022 р); Олена ЦОХ-КАРУНСЬКА, начальник відділу економічного розвитку і торгівлі виконавчого комітету Лубенської міської ради, Надія ТИТАРЕНКО, керуюча справами ТОВ «Хвиля». (2023 р); Руслан БОРИЛЮК, директор з виробництва ТОВ «ГРЕЙД-ПЛЮС» та Надія ТИТАРЕНКО, керуюча справами ТОВ «Хвиля» (2024 р.); Олександр ЛИСЕНКО, директор ТОВ «Хвиля», Олександр ШОВТУТА, директор ТОВ МПАПБ «Райагробуд» (2025 р).</p> <p>Під час моніторингу ОПП роботодавці надали рекомендації доповнити</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентністю СК 11 - Здатність ініціювати власну справу, розробляти бізнес-плани та реалізовувати підприємницькі ідеї. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за участю здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців 3. Рецензії стейкхолдерів на ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 4. Результати опитування стейкхолдерів. 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Робота зі стейкхолдерами». 6. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 7. Положення про раду роботодавців

		<p>- щоб у навчальних програмах дисциплін були включені практичні заняття, які допомагають сформувати ключові компетентності, особливо з використанням інноваційних технічних засобів та інформаційних технологій.</p> <p>- внести зміни у навчальну практику в програму практики стосовно виробничої практики, врахувати в програмі практики</p>	
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>В ОПП враховано перспективні напрями розвитку галузі знань, сучасні тенденції функціонування підприємницького середовища, динаміку розвитку торгівлі та біржової діяльності, а також потреби здобувачів фахової передвищої освіти й вимоги ринку праці. Це відображено у сформульованих загальних і спеціальних компетентностях та програмних результатах навчання, які забезпечуються системою обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Програма орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати підприємницьку діяльність, організовувати торговельні процеси, формувати асортиментну та закупівельну політику, працювати в умовах ринкової конкуренції та приймати ефективні управлінські рішення з урахуванням особливостей функціонування підприємств різних форм власності. Після успішного опанування ОПП передбачена можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за відповідною або спорідненою спеціальністю.</p> <p>У межах реалізації програми систематично здійснюється аналіз її актуальності, який полягає у визначенні суспільної потреби в підготовці фахівців</p>	<p>1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)</p> <p>2. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за участю здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців</p> <p>3. Рецензії стейкхолдерів на ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)</p> <p>4. Меморандуми/договори про співпрацю</p> <p>5. Результати опитування</p>

		<p>за цією освітньо-професійною програмою та оцінюванні її потенціалу. Такий аналіз проводиться шляхом консультацій із здобувачами освіти, випускниками коледжу, роботодавцями, представниками бізнесу. Проектна (робоча) група ОПП на постійній основі здійснює моніторинг ринку освітніх послуг і тенденцій розвитку підприємництва, торгівлі та біржової сфери з метою забезпечення відповідності змісту програми сучасним вимогам економіки та запитам роботодавців.</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі відображено особливості її реалізації. У структурі програми визначено специфіку організації освітнього процесу, форми і методи навчання, особливості практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, а також умови формування програмних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Зокрема, освітньо-професійна програма передбачає практикоорієнтований характер підготовки, що реалізується через поєднання теоретичного навчання з виконанням практичних і ситуаційних завдань, проходженням навчальної та виробничої практики, залученням здобувачів освіти до проектної діяльності та співпраці з роботодавцями. Важливою особливістю реалізації програми є спрямованість на формування професійних компетентностей, необхідних для ефективної діяльності у відповідній сфері.</p> <p>Крім того, у програмі визначено форми організації освітнього процесу, систему оцінювання результатів</p>	<p>1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Протоколи засідань педагогічної ради 2022-2026 н.р. 4. Сторінка вебсайту Коледжу «Робота зі стейкхолдерами» 5. Положення коледжу</p>

	навчання, а також можливості індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові освітні компоненти.	
--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>Під час визначення обсягу ОПП враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. В ОПП, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, становить 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання диференційовано залежно від попереднього рівня освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) - 1 рік 10 місяців; - на основі базової середньої освіти - 2 роки 10 місяців. <p>Для здобувачів на основі базової середньої освіти передбачено одночасне виконання освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, що забезпечує послідовність та наступність підготовки.</p>	<p>1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами фахової передвищої освіти 4. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за 2023-2026 н.р.</p>

		<p>Загальні вимоги до визначення академічної різниці, перезарахування кредитів, визнання результатів навчання, здобутих у межах попередньої освіти, а також результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентуються відповідними положеннями закладу освіти - Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок визнання результатів навчання. Визнання результатів навчання поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти освітньої програми або їх частини.</p>	
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>У ОПП розділі 1 пункт 4 «Придатність до працевлаштування» наведено конкретний перелік посад відповідно до Національного класифікатора професій (ДК 003:2010), що включає спеціалістів у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Крім того, у Передмові зазначено залучення роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів до розроблення програми, що забезпечує відповідність професійних компетентностей випускників актуальним вимогам ринку праці.</p>	<p>1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)</p>
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>У розділі 3 «Компетентності випускника» ОПП чітко визначено інтегральну компетентність, яка охоплює здатність до ефективної професійної діяльності у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Загальні компетентності спрямовані на формування умінь у сфері комунікації, інформаційних технологій, критичного мислення та самоосвіти. Фахові компетентності відображають здатність виконувати професійні завдання відповідно до вимог Національного класифікатора професій та</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти 2. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)</p>

		стандарту фахової передвищої освіти. При цьому програма враховує положення міжнародних договорів та рекомендацій щодо додаткового регулювання професійних компетентностей (зокрема Європейська рамка кваліфікацій, принципи Болонського процесу), що забезпечує інтеграцію українських стандартів освіти з міжнародними вимогами та гарантує конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП повністю відповідає вимогам відповідної спеціальності та спрямований на формування компетентностей і програмних результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти. Структура ОПП, перелік освітніх компонентів, їхній обсяг у кредитах та логічна послідовність вивчення забезпечують досягнення результатів навчання, необхідних для підготовки фахівців за відповідною спеціальністю.	1. Стандарт фахової передвищої освіти 2. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 3. Навчальні та робочі програми навчальних дисциплін 4. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів ОПП 5. Силабуси вибіркового освітніх компонентів ОПП
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП передбачено проведення круглих столів, наукових конференцій; залучення здобувачів фахової передвищої освіти до участі в проєктах, конкурсах, олімпіадах, науково-дослідних заходах. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців. Виконання курсових робіт, які презентуються та обговорюються за участі викладачів, практиків, здобувачів.	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Положення про курсові роботи 3. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами фахової передвищої освіти 4. Методичні рекомендації по написанню курсових робіт
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття	Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркового освітніх компонентів. Вибір здобувачем навчальних	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)

	певних компетентностей та/або результатів навчання?	дисциплін, у межах передбачених відповідною ОПП та навчальним планом становить 10% від загальної кількості ЄКТС. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірку складову. Здобувачі освіти здійснюють вибір відповідно до Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти ВСП ЛФЕФК ПДАУ.	2. Каталог вибірових освітніх компонентів 3. Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не передбачено	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Дуальна форма освіти в Коледжі не застосовується.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Дуальна форма освіти в Коледжі не застосовується.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури та форми залучення роботодавців до освітнього процесу регламентуються внутрішніми нормативними документами. У Коледжі роботодавці є активними учасниками освітнього процесу. Зокрема, функціонує Рада роботодавців, члени якої надають консультації робочій групі ОПП, беруть участь у засіданнях циклової комісії, долучаються до опитувань щодо забезпечення якості освіти, а також систематично залучаються до проведення навчальних занять з фахових дисциплін, у тому числі безпосередньо на виробництві.	1. Положення про Раду роботодавців 2. Положення про стейкхолдерів 3. Меморандуми/договори про співпрацю 4. Сторінка вебсайту Коледжу «Рада роботодавців» 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Робота зі стейкхолдерами» 6. Залучення роботодавців

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП відповідає стандарту ФПО і становить 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання диференційовано залежно від попереднього рівня освіти: на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) - 1 рік 10 місяців; на основі базової середньої освіти - 2 роки 10 місяців.	1. Стандарт фахової передвищої освіти: 2. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В ОПП чітко визначено обсяг (у кредитах ЄКТС) освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю. Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 120 кредитів ЄКТС - 108 кредитів ЄКТС - обов'язкові освітні компоненти та 12 кредитів ЄКТС - вибіркові освітні компоненти.	1. Стандарт фахової передвищої освіти: 2. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Визначений обсяг освітніх компонентів за вибором здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП відповідає вимогам чинного законодавства (Стаття 54 ЗУ «Про фахову передвищу освіту»). Обсяг освітніх компонентів за вибором здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП становить 12 кредитів ЄКТС (10% від загальної кількості кредитів ЄКТС).	1. Стандарт фахової передвищої освіти 2. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 3. Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти 4. Каталог вибіркових освітніх компонентів 5. Навчальні плани ОПП 6.Силабуси вибіркових освітніх компонентів

4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства, зокрема Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	1. ЗУ «Про фахову передвищу освіту» 2. Стандарт фахової передвищої освіти 3. Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти 4. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)
---	---	--	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП виокремлено програмні результати навчання. Вони відповідають вимогам Стандарту ФПО та ОПП	1. Стандарт фахової передвищої освіти 2. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП зазначено форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське та індивідуальне заняття), самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань, практична підготовка (практичні заняття, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо), контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Проведення круглих столів, наукових конференцій; залучення студентів до участі в проєктах, конкурсах, олімпіадах, науково-дослідних заходах. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Навчальні плани ОПП 3. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів ОПП 4. Робочі програми навчальних дисциплін 5. Навчальні програми навчальних дисциплін 6. Навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін (обов'язкових дисциплін, вибіркових дисциплін).

		фахівців. Виконання курсових робіт, які презентуються та обговорюються за участі викладачів, практиків, студентів. Освітні технології: інтерактивні, проблемні, проектні, інформаційно-комунікаційні, дистанційні. Педагогічні працівники Коледжу не обмежуються у виборі методів навчання і самостійно формують їх перелік, враховуючи особливості вивчення окремих дисциплін	7. Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано у відповідності до загального часу навчання 120 кредитів ЄКТС Термін навчання на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) - 1 рік 10 місяців; на основі базової середньої освіти - 2 роки 10 місяців. Для кожного освітнього компонента встановлено обсяг в кредитах ЄКТС. Графік освітнього процесу, перелік, послідовність та час вивчення освітніх компонентів, конкретні форми проведення навчальних занять та терміни їх проведення, а також форми проведення підсумкового контролю та державної атестації відображені у навчальному плані ОПП який розроблений та затверджений відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра та Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Навчальні плани ОПП 3. Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра 4. Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП поділена на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Загальний обсяг освітніх компонентів складає 120 кредитів. Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)

		<p>програм та методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» оновлено та удосконалено ОПП 2023 р., зокрема щодо поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). Розподіл для ОПП 2023 р. (набір 2023 р. на базі БСО випуск 2026 р.) та ОПП 2024 р. (набір на базі ПЗСО, випуск 2026 р.): блок обов'язкових освітніх компонентів – 108 кредитів ЄКТС, блок вибіркових освітніх компонентів – 12 кредитів ЄКТС.</p> <p>Розподіл для ОПП 2025 р: блок обов'язкових освітніх компонентів – 108 кредитів ЄКТС, блок вибіркових освітніх компонентів – 12 кредитів ЄКТС.</p>	<p>2. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>3. Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти</p> <p>4. Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра</p> <p>5. Навчальні плани ОПП</p> <p>6. Каталог вибіркових освітніх компонентів.</p> <p>7. Протоколи засідань педагогічної ради 2023-2026 н.р.</p> <p>8.Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема містить візуалізований опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів, взаємозв'язок яких дає змогу досягти заявлених в ОПП компетентностей і приводять до досягнення програмних результатів навчання за ОПП. У структурно-логічній схемі відображено поділ освітніх компонентів між семестрами, послідовність їх вивчення, міждисциплінарні взаємозв'язки.	<p>1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)</p> <p>2. Навчальні плани ОПП</p>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності	Обов'язкові компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП	<p>1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)</p>

	програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?		
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентностей?	Зазначені в ОПП результати навчання, мають безпосередній зв'язок з формуванням визначених у матриці відповідності компетентностей.	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувані індивідуальні освітні траєкторії?	У Коледжі наявні процедури, які спрямовані на забезпечення студентоцентрованого підходу та врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у коледжі та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі студентом видів, форм здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти визначається через його індивідуальний навчальний план. Формування, реалізація та виконання індивідуального навчального плану здійснюється у відповідності до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Студентам надається можливість вибору місця проходження виробничої практики, визнання результатів	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти 3. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти 4. Положення про курсові роботи 5. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами фахової передвищої освіти 6. Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти 7. Положення про індивідуальний графік навчання здобувача освіти 8. Сторінки вебсайту - Каталог вибіркових дисциплін - Вибір навчальних дисциплін - Неформальна/інформальна освіта

		<p>навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, самостійно обирати тематику курсових робіт. Також для окремих категорій здобувачів освіти (працевлаштованих за спеціальністю, осіб з особливими освітніми потребами тощо) передбачено можливість встановлення індивідуального графіка навчання відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання здобувача освіти. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору освітніх компонентів, що регулюється Положенням про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти</p>	
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>У Коледжі розроблені механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій відповідно до Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти. ОПП забезпечує умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти шляхом обрання навчальних дисциплін (10 % програми становлять дисципліни вільного вибору), вибору місця проходження виробничої практики, а також реалізації права на академічну мобільність. Механізми зазначених процедур відображені відповідно у Положенні про індивідуальний навчальний план, Положенні про порядок та умови вибору навчальних дисциплін, Положенні про курсові роботи, Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти,</p>	<p>1. Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти 2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти 3. Положення про курсові роботи 4. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами фахової передвищої освіти 5. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти 6. Положення про академічну мобільність 7. Сторінки вебсайту: - Каталог вибіркових дисциплін - Вибір навчальних дисциплін - Неформальна/інформальна освіта - Практична підготовка</p>

		Положенні про академічну мобільність студентів у коледжі. На офіційному сайті Коледжу здобувачі освіти мають вільний доступ до каталогу вибірових освітніх компонентів, відомостей щодо вибору навчальних дисциплін і переліку баз для проходження практики.	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	У Коледжі забезпечено можливість вибору освітніх компонентів відповідно до ОПП. Здобувачі фахової передвищої освіти можуть на вебсайті Коледжу ознайомитись із каталогом та силабусами вибірових освітніх компонентів. Зі студентами здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, роз'яснювальна робота стосовно процедури вибору, анкетування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності та процедури вибору навчальних дисциплін. Це забезпечує необхідні умови для реалізації здобувачами права на формування власної освітньої траєкторії.	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти 2. Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти 3. Каталог вибірових освітніх компонентів 4. Силабуси вибірових освітніх компонентів ОПП 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Вибір навчальних дисциплін»
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти в Коледжі регламентується наступними нормативними документами: Положенням про індивідуальний навчальний план, Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, Положенням про курсові роботи, Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами фахової передвищої освіти, Положення про індивідуальний графік навчання здобувача освіти, Положенням про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти.	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти 2. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти 3. Положення про курсові роботи 4. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами фахової передвищої освіти 5. Положення про індивідуальний графік навчання здобувача освіти 6. Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти

5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>У Коледжі визначено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти щодо освітніх компонентів, доступних для вибору. Вона регламентується Положенням про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти. Під час формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам фахової передвищої освіти надається можливість ознайомитись із переліком вибірових освітніх компонентів та їх силабусами. Здобувачі освіти своєчасно отримують повну інформацію про зміст вибірових дисциплін, умови їх вивчення та порядок здійснення вибору. Ознайомлення студентів з освітніми компонентами, які пропонуються для вибору, здійснюється під час зустрічей з головами циклових комісій, керівником робочої групи ОПП та завідувачем відділення. Додатково відповідна інформація розміщується на офіційному вебсайті Коледжу. Під час зустрічей-презентацій здобувачі освіти мають можливість ознайомитися із силабусами вибірових дисциплін, обговорити специфіку вибірових освітніх компонентів, можливість формування освітньої траєкторії і можливість набуття компетентностей у результаті опанування вибраних курсів.</p>	<p>1. Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін 2. Сторінки вебсайту Коледжу: - Каталоги вибірових освітніх компонентів - Вибір навчальних дисциплін - Силабуси вибірових освітніх компонентів ОПП - Формування індивідуальної освітньої траєкторії на 2025-2026 н.р.</p>
---	---	---	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	<p>Навчальні плани розроблені на підставі ОПП та узгоджені з ОПП за переліком і обсягом освітніх компонентів, їх логічною послідовністю, формами підсумкового контролю та забезпечують досягнення визначених в ОПП результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Вони сформовані відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра з урахуванням методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійних програм та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти».</p>	<p>1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)</p> <p>2. Навчальні плани ОПП</p> <p>3. Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра</p> <p>4. Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	<p>Розроблення та затвердження навчальних планів у Коледжі здійснюється згідно з вимогами внутрішніх нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм, Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра. Затвердження навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП здійснено педагогічною радою (протокол № 1 від 31.08.2023 р., протокол № 9 від 21.06.2024 р., протокол № 8 від 26.06.2025 р., для БСО 2025 року вступу із змінами протокол № 1 від 29.08.2025 р.) та введено в дію наказом директора коледжу. Підпис директора скріплено печаткою Коледжу.</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (нова редакція)</p> <p>2. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>3. Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра</p> <p>4. Навчальні плани ОПП</p> <p>5. Протоколи засідань педагогічної ради: протокол № 1 від 31.08.2023 р.; протокол № 9 від 21.06.2024 р.; протокол № 8 від 26.06.2025 р.; протокол № 1 від 29.08.2025 р. (зміни для БСО 2025 року вступу)</p>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми,	У навчальних планах ОПП наявна повна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання	<p>1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)</p>

	кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	та передумов вступу, що відповідає вимогам ОПП й п. 2.2. Положення Коледжу, що регламентує порядок розробки, затвердження та внесення змін до начальних планів.	2. Навчальні плани ОПП 3. Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальних планах ОПП згідно з п. 2.7. Положення Коледжу про порядок розробки, затвердження та внесення змін до начальних планів розділ «План освітнього процесу» містить перелік та обсяг усіх освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС. Кредити ЄКТС, визначені для освітніх компонентів, перераховуються в години та розподіляються між аудиторними заняттями, самостійною роботою здобувачів освіти і контрольними заходами. У плані освітнього процесу визначено перелік і обсяг практичної підготовки, а також атестацію здобувачів фахової передвищої освіти із зазначенням форми її проведення (кваліфікаційний іспит) та обсягу в 1 кредит ЄКТС.	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Навчальні плани ОПП 3. Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі. Освітні компоненти розподілено за семестрами відповідно до структурно-логічної схеми ОПП та поділено на обов'язкові, що формують загальні й спеціальні компетентності, і вибіркові компоненти за вибором здобувачів освіти.	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Навчальні плани ОПП
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, визначені в навчальному плані, повністю відповідають ОПП. Освітній процес реалізується через навчальні заняття (лекційні, практичні, семінарські індивідуальні), самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи,	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Навчальні плани ОПП

		включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Навчальним планом дотримано вимог щодо структури кредитів ЄКТС, частки аудиторних занять, визначено форми підсумкового контролю з освітніх компонентів. Якщо формою підсумкового контролю з дисципліни є екзамен, то на підготовку до екзамену виділено один кредит ЄКТС. Години, відведені на виконання курсової роботи, входять до годин самостійної роботи з дисципліни і становлять один кредит ЄКТС.	
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані наявний графік освітнього процесу, який розміщений на першій сторінці та визначає послідовність та тривалість семестрів, періоди теоретичного навчання, практичної підготовки, екзаменаційних сесій, канікул і атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Наводиться таблиця зведених даних за бюджетом часу (тижні).	1. Навчальні плани ОПІ
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу відображено посеместрове навчальне навантаження здобувачів фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Документ містить інформацію про розподіл навчального часу за семестрами із зазначенням періодів теоретичного навчання, практичної підготовки, екзаменаційних сесій, канікул та підсумкової атестації, що забезпечує можливість визначення структури та орієнтовного обсягу навчального навантаження здобувачів у кожному семестрі та підтверджує відповідність організації освітнього процесу вимогам щодо планування і реалізації ОПІ. Графік враховує, що на підсумковий контроль у формі екзамену відведено 30 годин, які	1. Навчальні плани ОПІ 2. Графіки освітнього процесу

		входять у загальний бюджет часу (1 тиждень = 1,5 кредити ЄКТС).	
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми та обсяг поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, визначені навчальним планом, повністю відповідають освітньо-професійній програмі. Вони достатні та обґрунтовані, узгоджені зі змістом освітніх компонентів і забезпечують ефективну перевірку досягнення програмних результатів навчання та формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до вимог стандарту ФПО.	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Навчальні плани ОПП

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальних планах передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Обов'язковими компонентами ОПП 2023 р. та 2024 р. є навчальні практики: ОК 10 Навчальна практика з інформатики та комп'ютерної техніки, ОК 27 Навчальна практика з комерційного товарознавства, ОК 28 Навчальна практика підприємницької діяльності, ОК 29 Навчальна практика з комерційної діяльності. Також у структурі оновленої ОПП 2025 р. закріплено навчальні практики: ОК 10 Навчальна практика з	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Навчальні плани ОПП

		інформатики та комп'ютерної техніки, ОК 27 Навчальна практика з товарознавства, ОК 28 Навчальна практика підприємницької діяльності, ОК 29 Навчальна практика з торговельної діяльності. Крім того в ОПП та навчальних планах передбачено обов'язковий освітній компонент ОК 30 Виробнича практика.	
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	У Коледжі затверджені внутрішні нормативні документи, які регламентують реалізацію практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає ОПП. Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, програм практик, навчального плану та договорів (угод) із базами практики, що забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання. Зазначені документи є чинними, доступними для учасників освітнього процесу та регулярно оновлюються з урахуванням змін у нормативно-правовій базі.	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Навчальні плани ОПП 3. Положення про організацію освітнього процесу (нова редакція) 4. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти 5. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2023 р. 6. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2024 р. 7. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2025 р.
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного	Практична підготовка, яка передбачена ОПП, є важливим інструментом формування інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, визначених у матриці відповідності компетентностей випускника ОПП. Зміст і результати практичної підготовки конкретизовано в програмах практик, а рівень сформованості компетентностей підтверджується	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Навчальні плани ОПП 3. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2023 р. 4. Програма практики ОПП

	договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	результатами проходження практик та відгуками роботодавців з баз виробничої практики.	«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2024 р. 5. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2025 р. 6. Відгуки від роботодавців на здобувачів освіти з місця виробничої практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП передбачає різні види практичної підготовки. Зокрема в розділі 5.1. ОПП визначено різні види практичної підготовки (практичні заняття, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо), виконання курсових робіт. Перелік усіх видів практик за освітньо-професійною програмою, їх послідовність, форми, тривалість і строки проведення визначаються навчальним планом. Поширеними формами роботи практичної підготовки в Коледжі є проведення практичних занять з використанням кейсів від стейкхолдерів, екскурсії на підприємства, установи, організації, проведення науково-практичної конференції за результатами виробничої практики тощо. Викладачі Коледжу не обмежуються у виборі методів навчання і самостійно формують їх перелік, враховуючи особливості вивчення окремих дисциплін.	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Навчальні плани ОПП 3. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти 4. Сторінка вебсайту Коледжу «Робота зі стейкхолдерами»
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти практична підготовка проводиться під методичним керівництвом викладача (керівника практики) Коледжу та фахового спеціаліста бази практики (директора торговельного підприємства, головного маркетолога тощо), які спільно формулюють цілі та	1. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти 2. Положення про стейкхолдерів 3. Меморандуми/договори про співпрацю 4. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2023 р.

		завдання видів практичної підготовки під час виробничої практики. Основні напрями та форми взаємодії з роботодавцями визначені у Положенні про стейкхолдерів ВСП ЛФЕК ПДАУ. Між Коледжем та потенційними роботодавцями укладено меморандуми та договори про співпрацю. До розроблення програми практики, формулювання цілей і завдань практичної підготовки залучаються роботодавці - Надія Титаренко, керуюча справами ТОВ «Хвиля» (2023, 2024); Олександр Лисенко, директор ТОВ «Хвиля» (2025).	5. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2024 р. 6. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2025 р.
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, їх реалізація здійснюється за допомогою інтерактивних і цифрових технологій та використання засобів сучасного програмного забезпечення.	1. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти 2. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2023 р. 3. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2024 р. 4. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2025 р. 5. Відгуки від роботодавців з місця виробничої практики
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Відповідно до Положення про Раду роботодавців і Положення про стейкхолдерів, роботодавці як рівноправні партнери беруть активну участь у процедурах та заходах із забезпечення якості освіти, зокрема в частині практичної підготовки. Вони долучаються до розроблення та оновлення змісту програм практик, організації та їх проведення, надання баз практик, оцінювання результатів	1. Положення про Раду роботодавців 2. Положення про стейкхолдерів 3. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти 4. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова

	<p>проходження практики, а також консультують здобувачів освіти щодо вимог сучасного ринку праці, можливостей професійного розвитку та працевлаштування.</p> <p>Здобувачі освіти беруть участь в опитуваннях і анкетуваннях, надаючи зворотний зв'язок щодо якості та відповідності практичної підготовки професійним очікуванням і потребам ринку праці, що допомагає їм усвідомити перспективи майбутнього працевлаштування та кар'єрного зростання.</p>	<p>діяльність» 2023 р.</p> <p>5. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2024 р.</p> <p>6. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2025 р.</p> <p>7. Протоколи засідання Ради роботодавців</p> <p>8. Протоколи розширених засідань циклової комісії за участю здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців</p> <p>9. Результати опитування за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»</p> <p>10. Рецензії на ОПП від роботодавців</p>
--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти активно залучаються до формування загальних компетентностей, визначених закладом освіти та стандартом фахової передвищої освіти, з урахуванням їхнього бачення майбутнього кар'єрного зростання. У сучасній системі освіти важливим аспектом є індивідуалізація навчального процесу, яка дає змогу студентам висловлювати свої погляди та ідеї щодо розвитку компетентностей, що	<p>1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)</p> <p>2. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>3. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за участю здобувачів фахової передвищої</p>

		<p>є необхідними для їх професійного становлення. Залучення студентів у процес формування загальних компетентностей дозволяє врахувати не лише вимоги ринку праці, а й особистісні прагнення кожного здобувача досягти успіху у певній галузі діяльності. Цей підхід сприяє створенню більш гнучкої та адаптованої освітньо-професійної програми, яка відповідає сучасним вимогам та перспективам кар'єрного розвитку студентів, а також забезпечує інтеграцію їх особистих цілей з професійними стандартами. У Коледжі діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною освітнього процесу Коледжу, відповідно до статті 41 Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII зі змінами. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються чинним законодавством України, Положенням про студентське самоврядування у Коледжі, Положенням про організацію освітнього процесу.</p>	<p>освіти та роботодавців 4. Протоколи засідань педагогічної ради 2023-2026 н.р. 5. Протоколи засідань студентської ради 6. Положення про студентське самоврядування. 7. Результати опитування за ОПП</p>
2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>На формування загальних компетентностей спрямовані обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.</p>	<p>1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Силабуси освітніх компонентів 3. Робочі програми навчальних дисциплін 4. Навчальні програми навчальних дисциплін</p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В ОПП сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей. Зокрема, це лекції, практичні, семінарські та індивідуальне заняття), самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань, практична підготовка (практичні заняття, навчальні</p>	<p>1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Силабуси освітніх компонентів 3. Робочі програми навчальних дисциплін 4. Навчальні програми навчальних</p>

		екскурсії, підготовка проєктів тощо), контрольні заходи, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, періодичних наукових видань, результатах діяльності підприємств (установ, організацій) тощо. Також в ОПП передбачено залучення здобувачів освіти до участі в проєктах, конкурсах, олімпіадах, науково-дослідних заходах. Форми і методи навчання, передбачені робочими програмами навчальних дисциплін ОПП.	дисциплін
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей у Коледжі плануються і проводяться заходи: - з освітньої діяльності (проведення тижнів циклових комісій, навчальні екскурсії, конференції, семінари, круглі столи); - з виховної роботи (сформовані за напрямками: патріотичне виховання; громадянське, правове виховання; морально-естетичне виховання; екологічне, сімейно-родинне виховання; фізичне виховання) з проведенням відповідних заходів згідно з планом виховної роботи та національно-патріотичного виховання; - з фізичного виховання здобувачів освіти коледжу (робота спортивних секцій, організація та проведення змагань різних рівнів); - з художньої самодіяльності (робота гуртків художньої самодіяльності).	1. Плани роботи циклових комісій 2. Єдиний план виховної роботи коледжу (2024-2025 н.р., 2025-2026 н.р.) 3. План методичної роботи на 2024-2025 н.р. 4. План методичної роботи на 2025-2026 н.р. 5. Протоколи засідань педагогічної ради 2023-2026 н.р. 6. Сторінки вебсайту Коледжу: <i>- Новини</i> <i>- Виховна робота в коледжі</i> <i>- Напрями виховної роботи</i> <i>- Студентське самоврядування</i> <i>- Гурткова робота</i>

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому розробляються відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених МОН України, схвалюються педагогічною радою Коледжу та затверджуються вченою радою Полтавського державного аграрного університету, у визначені терміни подаються до ЄДЕБО та опубліковуються на офіційному вебсайті Коледжу.	1. Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правила прийому містять критерії відбору на ОПП: для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі БСО, зараховуються результати розгляду мотиваційного листа та співбесіди з української мови, на основі ПЗСО – вступ відбувається на основі результатів ЗНО/НМТ (з підвищенням на 25% але не вище 200 балів) або співбесіди з української мови та розгляду мотиваційних листів. Для вступу на основі БСО на місця державного замовлення конкурсний бал обчислюється як сума результату співбесіди. Мінімальне значення конкурсного балу з вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі, дорівнює 100. Вступ на місця за кошти фізичних або юридичних осіб здійснюється на основі розгляду мотиваційних листів.	1.Правила прийому 2.Програми співбесіди з української мови

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Передбачені Правилами прийому вимоги відповідають Умовам (Порядку) прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених МОН України. При цьому вступники категорії 25+ зараховуються на загальних засадах за умови обов'язкового подання військово-облікових документів згідно із Правилами прийому.	1. Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	У потенційних вступників не виникало запитань щодо трактування тих чи інших положень Правил прийому. То ж можна вважати їх чіткими, зрозумілими та доступними. На вкладці «Вступнику» вебсайту Коледжу є ряд інших інформативних документів для вступників та зацікавлених осіб.	1. Правила прийому 2. Вкладка «Вступнику» на вебсайті Коледжу 3. Анкета вступника до коледжу
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	В Правилах прийому не акцентуються особливості отримання кваліфікації або переваги та недоліки тієї чи іншої освітньо-професійної програми, вступникам не надаються переваги та не встановлюються обмеження за дискримінаційними ознаками.	1. Правила прийому

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На своєму вебсайті Коледж своєчасно та постійно оприлюднює достовірну інформацію про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. У відкритому доступі розміщено ОПП для відповідного року вступу, відомості про мету та цілі ОПП, програмні результати навчання, перелік освітніх компонентів із зазначенням їх обсягу та форм контролю, форми	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Навчальні плани ОПП 3. Інформація про ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». 4. Кадрове забезпечення реалізації ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова

		атестації здобувачів освіти, навчальні плани, умови вступу, а також інформацію про кадрове та навчально-методичне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми.	діяльність» 5. Навчально-методичне забезпечення реалізації ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті Коледжу міститься інформація щодо опису ОПП, силабуси до обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів. Також розміщені навчальні програми, робочі навчальні програми та програми практик, що є складовими навчального-методичного комплексу. Навчально-методичні матеріали дисциплін (матеріали лекцій, завдань практичних робіт тощо) надаються здобувачам освіти в Класах середовища Google Workspace for Education. Доступ до дистанційних курсів передбачений виключно через корпоративні акаунти, які створені для кожного здобувача освіти.	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Інформація про ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 3. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів ОПП 4. Силабуси вибіркового освітніх компонентів ОПП 5. Навчально-методичне забезпечення реалізації ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 6. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2023 р. 7. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2024 р. 8. Програма практики ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 2025 р.
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	В описі ОПП, які оприлюднено на офіційному вебсайті Коледжу, визначені цілі навчання та зміст підготовки, що дає змогу майбутнім вступникам та їхнім батькам зрозуміти, які загальні та спеціальні компетентності та результати навчання формуються у результаті навчання та які посади можуть обіймати майбутні фахівці. Зміст підготовки забезпечується	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Інформація про ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

	здобуттям загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів за структурно-логічною схемою.	
--	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На офіційному веб ресурсі Коледжу розміщено зрозумілі та відкриті правила, що визначають механізм академічної мобільності. Процес реалізації цього права ґрунтується на вимогах Постанови КМУ № 579 від 12 серпня 2015 року «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» (з урахуванням оновлень, впроваджених Постановою КМ № 599 від 13.05.2022). Внутрішній порядок та особливості здійснення таких заходів безпосередньо у закладі визначаються Положенням про академічну мобільність.	1. Положення про академічну мобільність студентів 2. Сторінка вебсайту - Академічна мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП передбачена можливість реалізації академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти на основі договорів між та іншим закладом фахової передвищої освіти України за узгодженими та затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами студентів та програмами навчальних дисциплін. В ОПП розділ 9. Академічна мобільність п. 9.1. Національна кредитна мобільність зазначено - можлива індивідуальна, за бажанням здобувача фахової передвищої освіти. Перелік процедур	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Положення про академічну мобільність студентів 3. Меморандуми про співпрацю

		<p>визначено у Положенні про академічну мобільність та п. 9.2. Міжнародна кредитна мобільність - може діяти на підставі укладених угод про міжнародну академічну мобільність.</p> <p>Визнання результатів навчання можуть бути зараховані відповідно до довідки про академічну мобільність шляхом перезарахування кредитів/трансферу кредитів, здобувачів освіти, які навчаються за програмами академічної мобільності, що регламентується Положення про академічну мобільність. Заклади фахової передвищої освіти, які входять у структуру Полтавського державного аграрного університету, становлять мережу закладів-партнерів програми реалізації академічної мобільності учасників освітнього процесу:</p> <p>ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права ПДАУ», ВСП «Аграрно-економічний фаховий коледж ПДАУ», ВСП «Березоворудський фаховий коледж ПДАУ», ВСП «Хорольський агропромисловий фаховий коледж ПДАУ», ВСП «Лохвицький механіко-технологічний фаховий коледж ПДАУ», ВСП «Хомуцький фаховий коледж ПДАУ».</p>	
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>В Коледжі передбачена процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради та приймальної комісії представників від студентського самоврядування.</p>	<p>1. Накази Про склад педагогічної ради 2. Накази Про затвердження складу приймальної комісії 3. Протокол засідання педагогічної ради від 25.03.2024 р. № 6 4. Протокол засідання педагогічної ради від 18.03.2025 р. № 5.</p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в</p>	<p>Порядок визнання результатів навчання, перезарахування освітніх компонентів та кредитів на</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу</p>

	інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	підставі документів про раніше здобуту (зокрема, незакінчену) професійну (професійно-технічну), фахову передвищу або вищу освіту визначається Положенням про організацію освітнього процесу. Визнання та перезарахування результатів навчання за програмою академічної мобільності, за якими здобувача освіти було атестовано в закладі партнері і які будуть зараховані як результати навчання, заплановані освітньо-професійною програмою за постійним місцем навчання регламентується Положенням про академічну мобільність. У випадку прийняття відповідного рішення закладом фахової передвищої освіти, такі освітні компоненти визнаються ним у повному обсязі, а здобувач освіти, щодо якого прийнято таке рішення, не зобов'язаний виконувати будь-яке інше додаткове навчальне навантаження або виконувати контрольні заходи за цими освітніми компонентами.	2. Положення про академічну мобільність
--	--	---	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура підтвердження знань та навичок, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до вимог Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті.	1. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами фахової передвищої освіти 2. Сторінка вебсайту Коледжу «Неформальна/інформальна освіта» 3. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за

			<p>2023-2026 н.р. (№ 11 від 18.06.2024 р; № 9 від 18.04.2024 р; № 5 від 18.12.25; № 3 від 24.10.25; № 12 від 23.06.25; № 6 від 26.12.24, № 12 від 23.06.25, № 3 від 24.10.25, № 5 від 18.12.25, № 9 від 13.03.26)</p> <p>4. Сертифікати, які підтверджують результати навчання</p>
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Процедура визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти, гарантує надійність підтвердження кваліфікацій та передбачає можливість як повного, так і часткового перезарахування окремих елементів освітнього компонента (тем, індивідуальних завдань тощо). Для ініціювання цього процесу здобувач надає документальні докази (сертифікати, свідоцтва, дипломи), на підставі яких комісія або провідний викладач оцінюють відповідність результатів навчання, визначають обсяг визнання та необхідні методи їх демонстрації. При цьому остаточне підтвердження результатів за освітнім компонентом здійснюється виключно через контрольні заходи, що чітко регламентовані освітньо-професійною програмою (ОПП) та відповідними навчальними чи робочими планами.</p>	<p>1. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами фахової передвищої освіти</p> <p>2. Сторінка вебсайту Коледжу «Неформальна/інформальна освіта»</p> <p>3. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за 2023-2026 н.р.</p> <p>4. Сертифікати, які підтверджують результати навчання</p>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, у Коледжі встановлено чіткі критерії для підтвердження таких освітніх здобутків. Рішення про можливість визнання, а також визначення обсягу, методів демонстрації та інструментів вимірювання результатів покладається</p>	<p>1. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами фахової передвищої освіти</p> <p>2. Сторінка вебсайту Коледжу «Неформальна/інформальна освіта»</p> <p>3. Силабуси обов'язкових освітніх</p>

	на спеціальну комісію або провідного викладача. У разі позитивного рішення щодо перезарахування, оцінювання здійснюється викладачем виключно на підставі шкали та критеріїв, що зафіксовані у робочій програмі навчальної дисципліни (силабусі).	компонентів ОПП 4. Силабуси вибіркових освітніх компонентів ОПП 5. Робочі програми навчальних дисциплін
--	--	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Усі права, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП, а також їх обов'язки, регулюються такими внутрішніми нормативними документами Коледжу: Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Лубенський фінансово-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету», Положення про організацію освітнього процесу, Положення про студентське самоврядування, Правила поведінки здобувача освіти, Положення про педагогічну раду, Положення про адміністративну раду, Положення про методичну раду, Положення про циклову комісію. В даних положеннях враховані вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» ст.37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО). Документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми, розміщені у вільному доступі в розділі «Про коледж/ Публічна	1. Положення про ВСП ЛФЕК ПДАУ 2. Положення про організацію освітнього процесу (нова редакція) 3. Положення про студентське самоврядування 4. Правила поведінки здобувача освіти 5. Положення про педагогічну раду 6. Положення про адміністративну раду 7. Положення про методичну раду 8. Положення про циклову комісію

		інформація» на сторінці «Нормативно-правова база» офіційного вебсайту Коледжу.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі фахової передвищої освіти були залучені до обговорення Положення про організацію освітнього процесу. Після процедури громадського обговорення проекту положення за погодженням зі студентською радою (протокол №3 від 09.11.2023 р.), Положення про організацію освітнього процесу розглянуто і затверджено на засіданні педагогічної ради Коледжу (протокол № 2 від 21.11.2023 р.). Нову редакцію Положення про організацію освітнього процесу, яку погоджено зі студентською радою Коледжу (протокол № 9 від 08.05.2025 р.), розглянуто, обговорено і затверджено педагогічною радою Коледжу (протокол № 7 від 12.05.2025 р.) також за участю представників студентського самоврядування, які є членами педагогічної ради Коледжу.	1. Протокол засідання студентської ради №3 від 09.11.2023 р. 2. Протокол засідання педагогічної ради №2 від 21.11.2023 р. 3. Протокол засідання студентської ради №9 від 08.05.2025 р. 4. Протокол засідання педагогічної ради №7 від 12.05.2025 р.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про стейкхолдерів роботодавці мають право впливати на якість матеріально-технічної бази спеціальності та сприяти покращенню матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. Відповідно до Положення про Раду роботодавців одним із основних завдань Ради роботодавців є визначення необхідності в придбанні обладнання, інструментів та витратних матеріалів для навчальних цілей Коледжу, з метою формування матеріально-технічної бази навчальних кабінетів, лабораторій для навчання здобувачів освіти новим освітнім технологіям. Згідно з планами роботи Ради роботодавців	1. Положення про стейкхолдерів 2. Положення про Раду роботодавців 3. Плани роботи Ради роботодавців 4. Акти про оприбуткування благодійної допомоги, накладні, рахунки на оплату (ДОГОВОРИ, РІШЕННЯ, АКТИ, (матеріально-технічне забезпечення))

		здійснено оновлення матеріально-технічної бази Коледжу.	
--	--	---	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу у Коледжі розроблено відповідно до частини другої статті 45, частини шостої статті 50 Закону України «Про фахову передвищу освіту» на підставі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 р. за № 1054/40110. У ньому визначено та окреслено складові освітнього процесу. Коледж дотримується визначених вимог.	1. Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 02 травня 2023 року № 510 2. Положення про організацію освітнього процесу (нова редакція)
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	У Коледжі графіки освітнього процесу розробляються, затверджується директором Коледжу та оприлюднюються до початку навчального року. Графіки розміщуються на дошці оголошень та публікуються на вебсайті Коледжу в розділі Освітня діяльність. Графік освітнього процесу формується на основі навчального плану. У ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	1. Навчальні плани ОПП 2. Графіки освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової	На основі навчальних планів за ОПП сформовані індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти, які у повній мірі забезпечені	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.)

	<p>передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>навчальними програмами, робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, програмами практик та атестації, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання. Навчальні плани розробляються згідно з Положенням про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра, індивідуальні навчальні плани згідно з Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти та з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблених МОН України, ДСЯО України, Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».</p> <p>Єдині вимоги до змісту та оформлення, структури та порядку формування методичного забезпечення освітнього процесу регламентується Положенням про навчально-методичний комплекс освітнього компонента. На сайті Коледжу розміщені навчальні програми, робочі навчальні програми, програми практик та силабуси освітніх компонентів, що є складовими навчального-методичного комплексу.</p>	<p>2. Навчальні плани ОПП 3. Положення про порядок розробки, затвердження та внесення змін до навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра 4. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти 5. Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента 6. Навчальні програми навчальних дисциплін 7. Робочі програми навчальних дисциплін 8. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів ОПП 9. Силабуси вибіркового освітніх компонентів ОПП 10. Програми практик 11. Програми атестації</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності. Навчальний план передбачає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, узгоджений розподіл кредитів ЄКТС, що забезпечує можливість перезарахування результатів навчання, здобутих у межах програм</p>	<p>1. Навчальні плани ОПП 2. Положення про організацію освітнього процесу (нова редакція) 3. Положення про академічну мобільність 4. Сторінка вебсайту Коледжу «Академічна мобільність»</p>

		академічної мобільності, відповідно до затвердженого порядку визнання та перезарахування результатів навчання за програмою академічної мобільності згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про академічну мобільність.	
--	--	---	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У коледжі існують інструменти для прийняття управлінських рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. Зокрема, в закладі систематично проводиться анкетування та опитування здобувачів освіти, результати яких аналізуються адміністрацією закладу, керівником ОПП та цикловою комісією. Отримана інформація використовується для удосконалення змісту ОК, форм і методів навчання, організації освітнього процесу та оновлення ОПП. Результати опитувань обговорюються на засіданнях циклових комісій, педагогічній раді, після чого ухвалюються відповідні рішення щодо підвищення якості освітнього процесу. Таким чином забезпечується врахування думки здобувачів освіти та їх участь у системі внутрішнього забезпечення якості освіти.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 2. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 3. Графік проведення опитування 4. Моніторинг якості освіти 5. Результати опитування за ОПП 6. Протоколи циклової комісії (№ 6 від 11.01.2024 р., № 9 від 18.04.2024 р., № 12. 26.06.2024 р.) 7. Протоколи засідань педагогічної ради коледжу (№ 8 від 17.05.2024 р., № 4 від 22.12.2025 р.)
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у коледжі, критерії оцінювання є	1. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р.,

	здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	невід'ємною частиною кожної робочої програми та відображають вимоги до знань і компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Оскільки кожен освітній компонент ОПП спрямований на досягнення конкретних програмних результатів навчання, викладачі під час розробки критеріїв у робочих програмах та силабусах обов'язково враховують необхідний рівень сформованості компетентностей студентів. Таким чином забезпечується повна відповідність між запланованими результатами навчання та методами їх оцінювання в межах кожної навчальної дисципліни.	2025 р.) 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Положення про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти 4. Положення про силабуси освітнього компонента 5. Положення про робочу навчальну програму 6. Робочі програми навчальних дисциплін 7. Положення про модульний контроль 8. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів ОПП 9. Силабуси вибіркового освітніх компонентів ОПП
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Процес ознайомлення починається ще на старті вивчення кожної дисципліни, коли викладач презентує встановлені вимоги, а надалі під час поточного та підсумкового контролю кожна виставлена оцінка обов'язково аргументується. Додатково здобувачі фахової передвищої освіти мають постійний доступ до критеріїв оцінювання через силабуси ОК за ОПП, які оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу. Крім того, коледж проводить опитування здобувачів освіти щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, результати яких використовуються для вдосконалення організації освітнього процесу. Це сприяє прозорості, об'єктивності та доступності системи оцінювання результатів навчання.	1. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 2. Графік проведення опитування 3. Моніторинг якості освіти 4. Результати опитування за ОПП 5. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів ОПП 6. Силабуси вибіркового освітніх компонентів ОПП
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, критерії оцінювання результатів навчання є	1. Положення про організацію освітнього процесу

	фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	обов'язковим елементом кожної робочої програми навчальної дисципліни, що оприлюднені на офіційному вебсайті закладу. Окрім програм, детальна інформація про вимоги до оцінювання в межах конкретних освітніх компонентів міститься у силабусах, які також перебувають у відкритому доступі. Додатково викладачі забезпечують безпосереднє ознайомлення студентів із цими критеріями на початку кожного навчального семестру.	2. Положення про силабуси освітнього компонента 3. Положення про робочу навчальну програму 4. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів ОПП 5. Силабуси вибіркових освітніх компонентів ОПП 6. Робочі програми навчальних дисциплін 7. Навчально-методичне забезпечення ОК
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, у закладі впроваджено чітку систему контрольних заходів, що охоплює поточний, модульний та підсумковий рівні (семестровий контроль та атестацію здобувачів). Дотримання принципів справедливості та об'єктивності при виставленні балів гарантується Положенням про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти. Такий підхід до організації контролю та вибору методів оцінювання забезпечує повноцінне виконання навчального плану та якісне засвоєння програми здобувачами фахової передвищої освіти.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента 3. Положення про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти 4. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів ОПП 5. Силабуси вибіркових освітніх компонентів ОПП 6. Робочі програми навчальних дисциплін 7. Документи щодо оцінювання результатів навчання
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 р. № 704 (у редакції від 19.02.2024 р. № 198 щодо змін у стандарті спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля»), підсумкова атестація студентів проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. Відповідно до цих нормативних вимог, атестація за даною ОПП спрямована на комплексну перевірку рівня засвоєння результатів навчання, що	1. Стандарт фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр, галузь знань 07 Управління та адміністрування спеціальність 076 Підприємництво та торгівля

		передбачені як державним стандартом, так і освітньо-професійною програмою.	2. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 3. Атестація здобувачів освіти
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Згідно з Положенням про навчально-методичний комплекс освітнього компонента у закладі чітко визначено засоби діагностики компетентностей та програмних результатів навчання (питання, задачі, практичні завдання, кейси), що використовуються для поточного та підсумкового контролю. Для проведення підсумкового контролю розробляються екзаменаційні білети комплексної структури, які можуть поєднувати тести, теоретичні питання та ситуаційні завдання, при цьому зміст усіх контрольних заходів від поточних перевірок до кваліфікаційних іспитів суворо відповідає наповненню освітніх компонентів, передбачених ОПП.	1. Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента 2. Положення про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти 3. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів ОПП 4. Силабуси вибіркового освітніх компонентів ОПП 5. Робочі програми навчальних дисциплін 6. Навчально-методичне забезпечення ОК

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Змістова складова освітніх компонентів ОПП базується на системній інтеграції сучасних наукових досягнень та передових цифрових рішень, що підтверджується щорічним оновленням робочих програм і силабусів відповідно до актуальних вимог та динаміки ринку праці. Практична підготовка здобувачів орієнтована на опанування професійного	1. Сторінка вебсайту Коледжу «Робота зі стейкхолдерами ОПП 2. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП 3. Програма практики ОПП 2023 р., 2024 р., 2025 р 4. Договір про співпрацю з ТОВ «Хвиля»

		<p>програмного забезпечення, зокрема програми Dilovod для ведення електронного документообігу та подання звітності, платформи «Дія.Бізнес» для вивчення алгоритмів реєстрації та підтримки підприємництва, сервіс Cashalot на фіскальному сервері контролюючого органу (ФСКО), а також спеціалізованих комплексів ТФО (Торгівля, Фінанси, Облік) та SMarket 4.0: POS на базі сучасного торгового підприємства ТОВ «Хвиля». У межах вивчення «Комерційного товарознавства» здобувачі використовують інформаційну систему «Леонорм», а формування стратегічних управлінських навичок відбувається через віртуальні бізнес-симуляції у програмному середовищі «ViAI+» та проведення віртуальних екскурсій на провідні підприємства галузі. Освітній процес максимально цифровізований завдяки використанню можливостей акаунта Google Workspace for Education, де викладачі впроваджують інтерактивні методи навчання, інструменти штучного інтелекту та сервіси Canva, Vista і InShot для візуалізації економічних та торговельних показників. Особлива увага приділяється дослідницькій складовій, де студенти не лише проходять регулярні опитування щодо якості освіти, а й самостійно створюють цифрові опитувальники в Google Forms для маркетингових досліджень ринку, що разом із врахуванням думок випускників та стейкхолдерів гарантує високу технологічну компетентність майбутніх підприємців та їхню повну готовність до роботи в інноваційному середовищі сучасної торгівлі та біржової діяльності.</p>	<p>5. Договір про співпрацю з ТОВ «Компанія інтелектуальних технологій» 6. Договір про надання доступу до онлайн-бухгалтерії «DILOVOD.UA» 7. Програмне забезпечення</p>
--	--	---	---

2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями як ключовими стейкхолдерами ОПП має системний характер і регламентується Положенням про Раду роботодавців та Порядком розроблення, затвердження та моніторингу ОПП. Члени робочої групи спільно з представниками бізнес-середовища забезпечують визначення переліку освітніх компонентів, змісту робочої програми, професійних компетенцій. На розширених засіданнях циклової комісії роботодавці беруть активну участь у формуванні рекомендацій щодо вдосконалення програми, залучаються до процесів моніторингу та періодичного перегляду ОПП, а також здійснюють контроль за якістю її реалізації. Особлива роль стейкхолдерів проявляється у забезпеченні вибіркової складової навчальних планів, рецензуванні програм та організації навчальних і виробничих практик, що дозволяє максимально адаптувати підготовку здобувачів фахової передвищої освіти до актуальних запитів сучасного ринку праці.</p>	<p>1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 3. Рецензії стейкхолдерів на ОПП (р., 2024 р., 2025 р.) 4. Положення про Раду роботодавців 5. Плани роботи Ради роботодавців 6. Меморандуми/договори про співпрацю 7. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за участю роботодавців 8. Результати опитування стейкхолдерів 9. Сторінка вебсайту Коледжу «Робота зі стейкхолдерами»</p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду ОПП є частиною системи внутрішнього забезпечення якості освіти у Коледжі. Цей процес реалізується через опитування, результати яких стають підґрунтям для оцінювання ефективності програми та її оновлення. Студенти мають можливість вільно висловлювати пропозиції щодо змісту освітніх компонентів та процедур забезпечення якості через анкетування, безпосереднє спілкування з адміністрацією, участь у засіданнях ради студентського самоврядування та роботу Педагогічної ради коледжу. Отримані дані про</p>	<p>1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 3. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 4. Моніторинг якості освіти 5. Результати опитування здобувачів освіти</p>

	<p>пріоритети здобувачів щодо переліку дисциплін та якості викладання ретельно аналізуються на засіданнях робочих груп, циклових комісій, методичної та Педагогічної рад. Такий механізм зворотного зв'язку дозволяє коледжу вдосконалювати зміст ОПП, адаптуючи її до потреб студентів та забезпечуючи високу якість освітнього процесу відповідно до сучасних стандартів.</p>	<p>6. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за участю здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців 7. Положення про студентського самоврядування 8. Протоколи засідань студентської ради (№10 від 18.06.24; №6 від 11.02.25)</p>
--	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Реалізація принципів студентоцентрованого навчання за ОПП забезпечується чіткою нормативною базою та дієвими механізмами підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін, студенти самостійно формують варіативну частину навчального плану, обираючи дисципліни з професійного каталогу, теми досліджень та бази практик. Особлива увага приділяється визнанню результатів навчання, здобутих через неформальну та інформальну освіту (згідно з відповідним Положенням), що стимулює саморозвиток студентів. Прозорість та демократичність освітнього	<p>1. Скринька довіри 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти 4. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами фахової передвищої освіти 5. Результати анкетування 6. Протоколи засідань студентської ради (№4 від 10.12.2024) 7. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</p>

		<p>середовища підтверджується функціонуванням інструментів зворотного зв'язку через «Скринька довіри», системи регулярних онлайн-анкетувань у Google Workspace for Education та безпосередньою участю студентського самоврядування у роботі коледжу. Результати анкетувань здобувачів обговорюються на засіданнях робочих груп та стають основою для щорічного вдосконалення програми, що гарантує відповідність освітніх послуг очікуванням студентів та академічну свободу викладачів і здобувачів.</p>	<p>8. Сторінка сайту - Вибір навчальних дисциплін 9. Протоколи педагогічної ради (№ 7 від 12.05.25; № 4 від 15.01.25) 10. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті 11. Положення про індивідуальний графік навчання</p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>У коледжі сформовано цілісну та прозору систему контрольних заходів для кожного освітнього компонента, що дозволяє об'єктивно оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти. Нормативне регулювання процесу оцінювання забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про модульний контроль знань, які визначають чітку структуру вхідного, поточного, модульного та підсумкового контролю. Деталізація критеріїв, форм та методів оцінювання відображена у силабусах освітніх компонентів та робочих навчальних програмах, що розроблені згідно з відповідними внутрішніми Положеннями коледжу.</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про робочу навчальну програму 3. Положення про силабус освітнього компонента 4. Положення про модульний контроль знань здобувачів освіти 5. Силабуси освітніх компонентів 6. Робочі програми навчальних дисциплін 7. Оцінювання результатів навчання 8. Протоколи засідань ЦК (№4 від 15.11.23; №3 від 03.10.24; №10 від 10.05.24; №4 від 24.11.25)</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>В Коледжі визначено форми контрольних заходів для кожного освітнього компоненту, які дозволяють оцінити досягнення програмних результатів навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти та навчальних планів. Вони деталізовані в силабусах навчальних дисциплін і</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти 3. Положення про силабус освітнього компонента</p>

		<p>програмах практик та спрямовані на забезпечення якісного моніторингу освітнього процесу й професійної підготовки. Оцінювання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.</p>	<p>4. Робочі програми навчальних дисциплін 5. Силабуси освітніх компонентів 6. Програми практики</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>У межах освітнього процесу системно застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до запланованих програмних результатів навчання та сформованих компетентностей, що забезпечує його релевантність. Надійність оцінювання гарантується використанням різноманітних форм і методів контролю, чітко визначених критеріїв та єдиних підходів до оцінювання, закріплених у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Прозорість забезпечується завчасним інформуванням здобувачів освіти про форми, методи та критерії оцінювання, а також доступністю результатів контролю. Об'єктивність оцінювання досягається завдяки застосуванню зрозумілих критеріїв, поєднанню різних видів контролю, врахуванню результатів поточної, модульної та підсумкової атестації, а також дотриманню внутрішніх нормативних документів Коледжу. Згідно з вимогами Положення про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти, кожен здобувач освіти має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання</p>	<p>1. Положення про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 3. Результати анкетування 4. Положення про організацію освітнього процесу 5. Положення про робочу навчальну програму 6. Положення про апеляційну комісію 7. Робочі програми навчальних дисциплін 8. Силабуси освітніх компонентів</p>

		результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Керуючись вимогами Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм, у рамках моніторингу якості освіти за ОПП щорічно проводиться анкетування щодо оцінювання якості системи контролю знань здобувачів освіти.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки програмних результатів навчання за ОПП у Коледжі впроваджено систему диференційованого оцінювання, що базується на використанні різнорівневих завдань, розроблених викладачами відповідно до встановлених критеріїв. Методичне забезпечення дисциплін передбачає завдання початкового, середнього, достатнього та високого рівнів складності, що інтегровані у модульний контроль, директорські контрольні роботи, екзаменаційні матеріали та завдання підсумкової атестації. Особлива увага приділяється інструментам самоконтролю, які дозволяють здобувачам самостійно моніторити рівень засвоєння загальних і фахових компетенцій, забезпечуючи індивідуалізацію освітньої траєкторії. Такий підхід, регламентований внутрішніми Положеннями про організацію освітнього процесу, систему оцінювання, силабуси та модульний контроль, дозволяє об'єктивно вимірювати динаміку досягнення результатів навчання та стимулює студентів до глибокого опанування фахових навичок у сфері підприємництва та біржової діяльності.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти 3. Положення про силабус освітнього компонента 4. Положення про проведення директорських контрольних робіт 5. Положення про модульний контроль знань здобувачів освіти 6. Документи, щодо оцінювання результатів навчання
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У Коледжі впроваджено систему диференційованого оцінювання програмних результатів навчання через використання різнорівневих завдань, що інтегровані	1. Положення про організацію освітнього процесу

		<p>в усі види навчальної діяльності та регламентовані Положеннями про організацію освітнього процесу, систему оцінювання та модульний контроль знань. Методичне забезпечення освітніх компонентів, представлене в навчально-методичних комплексах та на навчально-інформаційній платформі Classroom, містить завдання як обов'язкового (базового) рівня, так і підвищеної складності, що застосовуються під час практичних занять, семінарів, а також при проведенні модульних та директорських контрольних робіт. Особлива увага приділяється інструментам самоконтролю, які реалізуються через цифрові ресурси та дозволяють здобувачам самостійно оцінювати рівень опанування фахових компетентностей, забезпечуючи прозорість та об'єктивність моніторингу їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p>2. Положення про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти 3. Положення про модульний контроль знань здобувачів освіти 4. Положення про проведення директорських контрольних робіт 5. Навчально-інформаційна платформа Classroom</p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Відповідно до Положення про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти, у Коледжі впроваджено цілісну методику оцінювання різнорівневих завдань, включаючи інструменти для самоконтролю, що охоплює всі освітні компоненти спеціальності. Ця система чітко регламентована у робочих навчальних програмах та навчально-методичних комплексах, де для кожного рівня складності визначено відповідні критерії та форми контролю. Практична реалізація різнорівневого підходу забезпечується через процедури модульного контролю знань та проведення директорських контрольних робіт, що дозволяє об'єктивно вимірювати динаміку досягнення програмних результатів навчання та оцінювати рівень</p>	<p>1. Положення про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти 2. Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента 3. Положення про робочу навчальну програму 4. Положення про модульний контроль знань здобувачів освіти 5. Положення про проведення директорських контрольних робіт 6. Документи щодо оцінювання результатів навчання</p>

		сформованості професійних компетентностей здобувачів на різних етапах освітнього процесу	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	У Коледжі забезпечено високий рівень публічності та відкритості інформації про форми контрольних заходів і критерії оцінювання, що підтверджується функціонуванням офіційного вебсайту. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, викладачі ознайомлюють здобувачів із вимогами до навчання на початку кожного семестру, а детальна інформація про форми контролю та критерії оцінювання обов'язкових і вибіркового компонентів, а також програм практик, міститься у силабусах та робочих навчальних програмах, що оприлюднені на сторінці "Освітні та освітньо-професійні програми". Доступ до актуальних графіків освітнього процесу та розкладів занять і іспитів забезпечено через відповідні розділи вебсайту, що дозволяє здобувачам вчасно готуватися до контрольних заходів. Ефективність такої системи інформування та позитивне сприйняття здобувачами прозорості оцінювання підтверджується результатами опитування, які демонструють високий рівень обізнаності студентів щодо вимог до результатів їхнього навчання	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Сторінка вебсайту Коледжу «Освітні та освітньо-професійні програми» 3. Графік освітнього процесу 4. Сторінка вебсайту Коледжу «Розклад» 5. Робочі навчальні програми 6. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів ОПП 7. Силабуси вибіркового освітніх компонентів ОПП 8. Програми практик ОПП 9. Результати опитування
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Нормативне підґрунтя для проведення контрольних заходів у Коледжі забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу що визначає форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень.	1. Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти	Процедура оскарження рішень та порядок їх прийняття визначені в Положенні про організацію	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про апеляційну комісію

	порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	освітнього процесу та Положенні про апеляційну комісію та оприлюднена на сайті коледжу.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У Коледжі визначено та оприлюднено процедуру вирішення конфліктних ситуацій, що можуть виникати в ході освітнього процесу. Залежно від характеру ситуації, розв'язання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність, а також згідно з відповідними розпорядженнями та наказами директора. Ініціювання розгляду конфліктного питання можливе через письмове звернення на скриньку довіри, телефонний дзвінок (контакт розміщено на сайті коледжу) або шляхом особистого звернення до адміністрації чи студентської ради.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про академічну доброчесність 3. Положення про студентське самоврядування 4. Скринька довіри 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Комунікація» 6. Протокол засідання педагогічної ради № 2 від 05.11.2024 р. 7. Розв'язання конфліктних ситуацій

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів за ОПП повністю відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 та реалізується у формі кваліфікаційного іспиту, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положеннями про атестацію та Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Згідно з Положенням про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, процедура іспиту має дворівневу структуру: на першому етапі проводиться тестова перевірка	1. Стандарт фахової передвищої освіти 2. Освітньо-професійна програма (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 3. Положення про організацію освітнього процесу 4. Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів фахової передвищої освіти 5. Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти

		теоретичної підготовки, а на другому - розв'язання виробничих ситуацій, що дозволяє оцінити здатність випускників застосовувати професійні компетентності.	
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів ОПП за формою та змістом повністю відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 та цілям ОПП. Процедура атестації реалізується у формі кваліфікаційного іспиту, зміст якого розроблений випусковою цикловою комісією та систематизований у Програмі атестації, що охоплює перевірку теоретичних знань та розв'язання виробничих ситуацій. Організація процесу регламентована Положеннями про атестацію здобувачів та Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів фахової передвищої освіти, а також загальним Положенням про організацію освітнього процесу, що гарантує оцінювання програмних результатів навчання.	1. Стандарт фахової передвищої освіти 2. Освітньо-професійна програма (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 3. Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів фахової передвищої освіти 4. Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти 5. Програма атестації у формі кваліфікаційного іспиту
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Порядок реалізації атестації у формі кваліфікаційного іспиту чітко регламентований Положенням про організацію освітнього процесу, а також Положеннями про атестацію та Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Процедура проводиться відкрито та публічно створеною кваліфікаційною комісією, склад якої щорічно затверджується наказом директора, що гарантує прозорість та неупередженість оцінювання. Голова ЕК схвалюється рішенням Вченої ради ПДАУ, за поданням директора коледжу. Використання тестування та практичних ситуацій дозволяє виявити	1. Стандарт фахової передвищої освіти 2. Освітньо-професійна програма (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 3. Положення про організацію освітнього процесу 4. Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів фахової передвищої освіти 5. Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти

		як теоретичну підготовку, так і рівень сформованості фахових компетентностей.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	У створено цілісну систему інформаційної та технічної підтримки, що регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу та електронне освітнє середовище, забезпечуючи здобувачам успішну реалізацію ОПП. Інформаційний супровід базується на використанні Google Workspace (зокрема платформи Classroom), офіційного вебсайту та активних сторінок у соціальних мережах (Facebook, Instagram, YouTube), де здобувачі мають цілодобовий доступ до нормативних документів, розкладів, графіків практик та навчально-методичних комплексів. Технічна складова підтримки включає вільний доступ до комп'ютерних класів, сучасної бібліотеки з електронним репозитарієм, а також забезпечення безперебійного дротового та бездротового (Wi-Fi) доступу до мережі Інтернет на всій території коледжу.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про електронне освітнє середовище 3. Сторінка вебсайту Коледжу «Комунікація» 4. Інформація про систему дистанційного навчання 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Електронна бібліотека» 6. Сторінка Facebook Коледжу 7. Сторінка Instagram Коледжу 8. YouTube-канал Коледжу 9. Відображення дистанційних курсів на платформі Google Classroom 10. Договір з провайдером

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У коледжі розроблено та впроваджено пакет нормативних документів, які чітко регламентують механізми забезпечення академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу (студентів, педагогічних працівників, адміністративного персоналу).	1. Стратегія розвитку 2. Положення Про академічну доброчесність. 3. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. 4. Положення про курсові роботи.

		<p>Ці документи визначають: основні принципи академічної доброчесності; права та обов'язки учасників освітнього процесу; правила поведінки під час виконання навчальних та наукових завдань; порядок фіксації, розгляду та реагування на випадки порушень; санкції та заходи впливу у разі встановлених порушень.</p> <p>Документи мають внутрішньоузгоджену структуру і доступні для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу.</p>	<p>5. Положення про си́лабус освітнього компонента</p> <p>6. Вкладка вебсайту коледжу «Академічна доброчесність»</p> <p>7. План заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності на 2023-2024 н.р.</p> <p>8. План заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності на 2024-2025 н.р.</p> <p>9. План заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності на 2025-2026 н.р.</p>
2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>З метою запобігання академічному плагіату та забезпечення об'єктивного оцінювання результатів освітньої та науково-методичної діяльності у 2023 році було укладено договір з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» про співпрацю, який передбачав використання спеціалізованого програмного забезпечення Unichesk. У межах дії договору учасникам освітнього процесу Коледжу було надано доступ до комплексного онлайн-сервісу для: перевірки курсових, навчальних, методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату; формування звітів щодо рівня текстових запозичень; забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності</p> <p>На даний момент, відповідно до чинного договору між коледжем та ТОВ «Плагіат», коледж користується програмно-обчислювальним комплексом (системою) StrikePlagiarism, який застосовується як інструмент контролю академічної</p>	<p>1. Положення Про академічну доброчесність.</p> <p>2. Договір про співпрацю між ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» та ВСП ЛФЕФК ПДАУ</p> <p>3. Договір про співпрацю між ТОВ «ПЛАГІАТ» та ВСП ЛФЕФК ПДАУ на 2025 р.</p> <p>4. Договір про співпрацю між ТОВ «ПЛАГІАТ» та ВСП ЛФЕФК ПДАУ на 2026 р.</p> <p>5. Зразок звіту перевірки StrikePlagiarism.</p>

		доброчесності. Використання зазначених програмних засобів є регламентованим, системним та інтегрованим у внутрішні процедури оцінювання, що підтверджує послідовне дотримання вимог академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>У коледжі здійснюється обов'язкова перевірка на плагіат курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до Положення про курсові роботи у коледжі сформовано базу курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти 3 курсу, які пройшли перевірку на наявність ознак академічного плагіату, у розрізі кожної освітньо-професійної програми.</p> <p>У межах кожної ОПП формується репозитарій курсових робіт, який розміщується на Google диску та використовується: для зберігання перевірених робіт; для забезпечення прозорості процедур академічної доброчесності; як інструмент порівняльного аналізу та запобігання повторним випадкам плагіату.</p>	<p>1. Положення про академічну доброчесність</p> <p>2. Положення про курсові роботи</p> <p>3. Результати перевірки на наявність плагіату.</p> <p>4. Методичні рекомендації для студентів щодо оформлення курсових робіт за ОПП.</p>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	<p>У коледжі формується база курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах кожної освітньо-професійної програми, які пройшли перевірку на наявність ознак академічного плагіату.</p> <p>Репозитарій курсових робіт розміщується на Google диску з ОПП та використовується як інструмент збереження та систематизації перевірених робіт, забезпечення прозорості процедур академічної доброчесності, запобігання повторному використанню та дублюванню навчальних робіт.</p>	<p>1. Положення про курсові роботи.</p> <p>2. Репозитарій курсових робіт.</p>

5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>У коледжі системно здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Популяризація принципів академічної доброчесності реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення здобувачів освіти з Положенням про академічну доброчесність та Положенням про курсові роботи на початку навчання та перед виконанням курсових робіт; - проведення роз'яснювальної роботи викладачами щодо недопущення академічного плагіату, правил академічного письма, коректного цитування джерел; - надання методичних рекомендацій щодо оформлення курсових робіт і дотримання вимог академічної доброчесності; - інформування здобувачів освіти про обов'язковість перевірки робіт на плагіат та наслідки порушення принципів академічної доброчесності; - залучення здобувачів освіти до відповідального ставлення до результатів власної навчальної діяльності. <p>Зазначені заходи мають системний та превентивний характер, спрямовані на формування у здобувачів освіти академічної культури, усвідомлення відповідальності за результати навчання та дотримання принципів академічної доброчесності.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вкладка вебсайту Коледжу «Академічна доброчесність». 2. Положення про академічну доброчесність. 3. Положення про курсові роботи. 4. Методичні рекомендації для студентів щодо оформлення курсових робіт за ОПП. 5. Протоколи засідань педагогічної ради де розглядалися питання академічної доброчесності (№ 2 від 21.11.2023 р., № 4 від 15.01.2025 р.) 6. План заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності на 2023-2024 н.р. 7. План заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності на 2024-2025 н.р. 8. План заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності на 2025-2026 н.р. 9. Новини «Тиждень академічної доброчесності у коледжі». 10. Новини «Тиждень доброчесності 2025» ініційовано Офісом доброчесності НАЗК.
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>У коледжі визначено та застосовуються регламентовані заходи реагування на виявлені порушення академічної доброчесності, відповідно до внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>Порядок реагування на випадки порушень</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вкладка вебсайту Коледжу «Академічна доброчесність». 2. Положення про академічну доброчесність.

	<p>академічної доброчесності чітко визначено у Положенні про академічну доброчесність, а також у Положенні про курсові роботи, і передбачає: фіксацію факту можливого порушення; розгляд ситуації відповідною комісією або уповноваженими особами; ухвалення рішення з урахуванням ступеня порушення; застосування заходів впливу відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних актів.</p> <p>У разі виявлення ознак академічного плагіату або інших порушень, реалізуються коригувальні та превентивні заходи, зокрема: надання здобувачеві освіти рекомендацій щодо усунення недоліків; повернення роботи на доопрацювання; анулювання результатів оцінювання (у разі підтвердження порушення); проведення додаткової роз'яснювальної роботи щодо дотримання принципів академічної доброчесності.</p>	
--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Коледж забезпечений кваліфікованими педагогічними працівниками, у кількості та складі, достатніх для реалізації ОПП виконання навчальних планів відповідно до вимог пункту 48 Ліцензійних умов. Кожний освітній компонент забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх	<p>1. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП на рівні фахової передвищої освіти</p> <p>2. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у ВСП ЛФЕФК</p>

		<p>освітньої та/або професійної кваліфікації. На вебсайті Коледжу оприлюднено відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО. Освітній процес за ОПП забезпечує 17 викладачів, з них: 12 - це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 4 з них - це викладачі з педагогічними званнями «викладач-методист», 1 - "учитель-методист". Усі викладачі мають повну вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію. Частка педагогічних працівників, які працюють у Коледжі за основним місцем роботи, становить 100 відсотків. Коледж для відповідної спеціальності 076 Підприємництво та торгівля (ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність») має не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, з яких не менш як дві особи мають вищу педагогічну категорію. Група забезпечення ОПП має у своєму складі 4-х викладачів, з яких троє має вищу кваліфікаційну категорію та двоє має педагогічне звання «викладач-методист».</p>	<p>ПДАУ за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію на рівні фахової передвищої освіти</p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити</p>	<p>Професійний рівень керівника випускової комісії - голови циклової комісії економічно-комерційних дисциплін Пономаренко Вікторії Олександрівни, спеціаліста вищої категорії та педагогічним званням «викладач-методист», здатний забезпечити</p>	<p>1. Відомості про керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію ОПП 2. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у ВСП ЛФЕФК</p>

	<p>досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>досягнення поставлених цілей даної освітньо-професійної програми. Вікторія Олександрівна має вищу освіту, закінчила у 2005 році Полтавський університет споживчої кооперації України за спеціальністю: «Товарознавство та комерційна діяльність» та здобула кваліфікацію: магістра з товарознавства, у 2024 році закінчила Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Соціальна робота» та отримала професійну кваліфікацію соціальний працівник, соціальний педагог, практичний психолог. Постійно підвищує свій професійний рівень, щорічно проходить підвищення кваліфікації як викладач, відвідуючи семінари, тренінги, науково-практичні конференції, вебінари, пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації голів циклових комісій закладів фахової передвищої освіти «Педагогічна інноватика та інноваційні процеси у закладах фахової передвищої освіти», у квітні 2021 року та у січні 2025 року пройшла стажування на підприємстві. У жовтні 2025 року пройшла підготовку експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової перед вищої освіти та успішно склала тести та є діючим експертом у ДСЯОУ.</p>	<p>ПДАУ за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію на рівні фахової передвищої освіти</p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Підготовку за освітньо-професійною програмою забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та професійною</p>	<p>1. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП на рівні фахової передвищої освіти 2. Відомості про педагогічних працівників, які працюють у ВСП ЛФЕФК ПДАУ за основним місцем роботи, мають</p>

		кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів. Усі викладачі мають повну вищу освіту за спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію.	освітню та/або професійну кваліфікацію на рівні фахової передвищої освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Коледж забезпечує системне стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників, які реалізують ОПП. Політика коледжу в цій сфері базується на принципах академічної свободи та індивідуальної траєкторії розвитку, що закріплено у відповідному Положенні про підвищення кваліфікації. Заклад гарантує вільний доступ викладачів до сучасної матеріально-технічної бази: комп'ютерних лабораторій, бібліотечних фондів, мережі Wi-Fi та спеціалізованого програмного забезпечення, що є необхідним для вдосконалення цифрових та фахових компетентностей. Особлива увага приділяється методичному супроводу: Методичний кабінет координує процеси підвищення кваліфікації, а на рівні циклової комісії діє ефективна система наставництва для адаптації молодих фахівців. Професійне зростання викладачів реалізується через різноманітні форми: стажування (зокрема на базі підприємств-стейкхолдерів), участь у науково-практичних конференціях, вебінарах та майстер-класах. Щорічне планування та подальше обговорення результатів підвищення кваліфікації на засіданнях циклових комісій та Педагогічної ради забезпечує прозорість процесу та безпосередній вплив нових знань на оновлення змісту освітніх компонентів програми. Такий комплексний підхід до розвитку кадрового потенціалу дозволяє	<p>1. Сторінки вкладки «Викладачу» вебсайту Коледжу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атестація - Підвищення кваліфікації - Методична робота <p>2. Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>3. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>4. Сторінка вебсайту Коледжу «Електронна бібліотека».</p> <p>5. Договір з провайдером</p> <p>6. Публікації вебсайту Коледжу - вкладка Новини</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тиждень іноземної мови - Тренінг з англійської мови для викладачів та працівників закладу <p>7. Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників</p> <p>8. Результати рейтингового оцінювання педагогічних працівників</p> <p>9. Протоколи педагогічної ради (№ 9 від 21.06.2024 р.; № 8 від 26.06.2025 р.)</p>

		підтримувати високий рівень викладання та інтегрувати актуальні галузеві практики в освітній процес.	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники коледжу, які забезпечують реалізацію ОПП систематично проходять підвищення кваліфікації та стажування, у тому числі на профільних підприємствах, в установах, організаціях відповідного напрямку діяльності. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до: вимог законодавства України у сфері освіти; внутрішніх нормативних документів Коледжу; індивідуальних планів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації включають: стажування на профільних підприємствах та в організаціях відповідної галузі; участь у професійних курсах, тренінгах, семінарах, вебінарах; підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та акредитованих установах; участь у науково-методичних заходах, що відповідають змісту освітньо-професійної програми. Отримані результати підвищення кваліфікації враховуються в освітньому процесі, сприяють оновленню змісту навчальних дисциплін,	1. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 2. План стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників на 2024 - 2025 н.р. 3. План стажування педагогічних та науково - педагогічних працівників на 2025 - 2026 н.р. 4. Накази про направлення на підвищення кваліфікації / стажування. 5. Відомість про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 6. Матеріали стажування педагогічних працівників 7. Протоколи ЦК щодо врахування результатів стажування педагогічних працівників (№ 6 від 26.12.2025 р; № 7 від 16.01.2025 р.; № 3 від 24.10.2025 р; № 4 від 25.10.2025 р.)

		удосконаленню методик викладання та забезпеченню практичної спрямованості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі розроблено та впроваджено систему оцінювання ефективності роботи викладачів, що регламентується Положенням про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників. Зазначене Положення визначає: мету та завдання рейтингового оцінювання; критерії та показники оцінювання професійної діяльності викладачів; порядок збору, узагальнення та аналізу результатів; механізми використання результатів рейтингового оцінювання. Система рейтингового оцінювання є прозорою, регламентованою та орієнтованою на підвищення якості освітнього процесу, стимулює професійний розвиток педагогічних працівників, удосконалення викладацької майстерності та активну участь у методичній, науковій та інноваційній діяльності. Рейтингове оцінювання педагогічних працівників проводиться за результатами щорічного оцінювання їх діяльності за бальною системою відповідно до затверджених цільових показників оцінювання ефективності їх роботи.	1. Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників. 2. Результати рейтингового оцінювання педагогічних працівників 3. Протоколи педагогічної ради (№ 9 від 21.06.2024 р.; № 8 від 26.06.2025 р.)
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі функціонує система мотивації педагогічних працівників, спрямована на підвищення ефективності професійної діяльності, розвиток викладацької майстерності та забезпечення якості освітнього процесу. Система мотивації ґрунтується на: рейтинговій оцінці діяльності викладачів; атестації педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання. Розроблена система мотивації,	1. Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників. 2. Положення про атестацію педагогічних працівників. 3. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 4. Колективний договір 5. Додатки до Колективного договору:

		<p>що включає комплекс матеріальних і моральних стимулів, соціальних гарантій, заходів, спрямованих на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, впровадження мотиваційних принципів. Відповідно до законодавства Коледж може встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Виплати матеріальної допомоги, грошової винагороди та преміювання викладачів здійснюється відповідно до Колективного договору між Адміністрацією та трудовим колективом Коледжу. Розмір премії встановлюється кожному викладачеві відповідно зі специфікою і важливістю роботи яка виконується, результативності роботи, особистого внеску в розвиток та діяльність Коледжу. За багаторічну бездоганну працю, високі досягнення у діяльності закладу освіти, у зв'язку з державними, професійними та святковими датами, викладачів відзначають подяками, грамотами Коледжу та відомчими нагородами Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування. У Коледжі існує система мотивації педагогічних працівників, стимулювання викладачів здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до Колективного договору, схваленого на зборах трудового колективу (протокол № 1 від 06.09.2021 р.) та відповідних додатків до Колективного договору.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положення про умови оплати праці працівників; - Положення про порядок та умови надання матеріальної і грошової допомоги; - Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічних працівників за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків; - Положення про преміювання працівників за рахунок економії коштів фонду оплати праці <p>6. Результати рейтингового оцінювання педагогічних працівників</p> <p>7. Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам</p>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>У коледжі система мотивації педагогічних працівників враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами як складову професійного розвитку викладача. Підвищення рівня</p>	<p>1. Додатки до Колективного договору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічних працівників за сумлінну працю,

		<p>володіння іноземними мовами розглядається у контексті: результатів рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників; участі викладачів у курсах, тренінгах, стажуваннях, міжнародних освітніх та професійних заходах; використання іншомовних джерел у навчально-методичній та професійній діяльності; впровадження сучасних освітніх практик і ресурсів іноземними мовами.</p> <p>Досягнення педагогічних працівників у підвищенні рівня володіння іноземними мовами враховуються під час планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку, підвищення кваліфікації та методичної діяльності, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу.</p>	<p>зразкове виконання посадових обов'язків;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про преміювання працівників за рахунок економії коштів фонду оплати праці <p>2. Публікації вебсайту Коледжу - вкладка Новини</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тиждень іноземної мови - Тренінг з англійської мови для викладачів та працівників закладу - Мовний тренінг неформального спілкування <p>3. Вкладка «Підвищення кваліфікації» - Добірка відкритих онлайн-ресурсів для самостійного опанування іноземної мови викладачами</p> <p>4. Сертифікати про проходження курсів з іноземних мов або міжнародних програм.</p> <p>5. Протоколи засідань педагогічної ради 2022-2026 н.р. (№ 4 від 22.12.2025)</p>
--	--	---	---

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників,</p>	<p>Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться відповідно до вимог Законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», а також на основі Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805 та внутрішнього Положення про атестацію</p>	<p>1. Сторінка «Атестація» вебсайту Коледжу</p> <p>2. Положення про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації педагогічного працівника</p>

	затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	педагогічних працівників у Коледжі, затвердженого директором коледжу 21.11.2023 р. Для організації атестаційного процесу щорічно не пізніше 20 вересня створюється атестаційна комісія. До середини жовтня комісія затверджує список педагогічних працівників, які підлягають атестації в наступному році, а також встановлює строки та графік засідань. Атестація педагогічних працівників проводиться до 1 квітня на основі вивчення їх педагогічної діяльності відповідно до затвердженого графіку.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	В коледжі дотримано нормативну періодичність атестації педагогічних працівників – раз на 5 років. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача з його ініціативи. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії Відокремленого структурного підрозділу «Лубенський фінансово-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету», яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про: відповідність (невідповідність) педагогічного працівника займаній посаді, присвоєння (підтвердження) кваліфікаційної категорії і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).	1. Сторінка «Атестація» вебсайту Коледжу 2. Положення про атестацію педагогічних працівників. 3. Відомості про підвищення кваліфікації педагогічного працівника
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам здійснюється відповідно до п. 9 Положення про атестацію педагогічних працівників. Педагогам, які відповідають за реалізацію освітніх компонентів, присвоюються або підтверджуються кваліфікаційні категорії згідно з чинними вимогами.	1. Сторінка «Атестація» вебсайту Коледжу 2. Положення про атестацію педагогічних працівників. 3. Відомості про підвищення кваліфікації педагогічного працівника

		Для працівників, чия посада не передбачає присвоєння кваліфікаційних категорій, на основі результатів атестації визначається відповідність або невідповідність займаній посаді, а також у порядку, передбаченому законодавством, встановлюється або підтверджується тарифний розряд.	
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Взаємодія з роботодавцями побудована на засадах стратегічного партнерства та регламентована відповідними Положеннями про стейкхолдерів та систему внутрішнього забезпечення якості. За ОПІ впроваджено дієвий механізм залучення фахівців-практиків до організації та безпосередньої реалізації освітнього процесу, що має на меті формування програмних результатів навчання, які максимально релевантні актуальним запитам ринку праці. Участь роботодавців у підготовці фахівців дозволяє інтегрувати прикладний досвід у зміст дисциплін, адаптувати тематику занять до реальних бізнес-кейсів та підвищити ефективність освітньої діяльності, роблячи програму інвестиційно привабливою для здобувачів та результативною для майбутніх наймачів у галузі торгівлі та біржових операцій.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 2. Положення про стейкхолдерів 3. Меморандуми/договори про співпрацю 4. Сторінка вебсайту Коледжу «Робота зі стейкхолдерами» 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Рада роботодавців» 6. План роботи Ради роботодавців у на 2025-2026 н.р. 7. Протоколи розширених засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за участю стейкхолдерів 2023-2025 н.р.
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до	Взаємодія з роботодавцями побудована на засадах партнерства та регламентована відповідними Положеннями про стейкхолдерів та Раду роботодавців. Ключовим інструментом такої	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 2. Положення про стейкхолдерів 3. Положення про Раду роботодавців

	<p>організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>співпраці є залучення фахівців-практиків до безпосередньої організації освітнього процесу через участь у предметних тижнях фахових дисциплін, проведення гостьових лекцій та організацію професійно спрямованих екскурсій на підприємства. Експертний вплив роботодавців поширюється на науково-дослідну роботу студентів шляхом формування актуальної тематики курсових робіт та участі у науково-практичних конференціях за результатами виробничої практики. Важливою складовою моніторингу якості освіти є регулярне анкетування стейкхолдерів, результати якого дозволяють коледжу оперативно коригувати зміст ОПП та адаптувати підготовку випускників до реальних запитів сучасного ринку праці.</p>	<p>4. Меморандуми/договори про співпрацю 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Робота зі стейкхолдерами» 6. Сторінка вебсайту Коледжу «Рада роботодавців» 7. План роботи Ради роботодавців у на 2025-2026 н.р. 8. Сторінка вебсайту Коледжу «Моніторинг якості освіти» 9. Результати опитування стейкхолдерів</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>Система залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до реалізації ОПП у коледжі є регламентованою та багаторівневою, що закріплено у відповідних внутрішніх Положеннях про систему забезпечення якості освіти, про стейкхолдерів та про екзаменаційну комісію. Взаємодія із професійним середовищем реалізується через безпосередню участь практиків у освітньому процесі: від проведення гостьових лекцій, майстер-класів та круглих столів до керівництва практичною підготовкою здобувачів на виробничих майданчиках. Ключовим елементом контролю якості є залучення експертів галузі до складу екзаменаційних комісій, що забезпечує об'єктивність атестації та оцінку відповідності компетенцій випускників реальним запитам ринку. Така практикоорієнтована модель навчання дозволяє інтегрувати актуальний досвід</p>	<p>1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 2. Положення про стейкхолдерів 3. Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів фахової передвищої освіти 4. Меморандуми/договори про співпрацю 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Робота зі стейкхолдерами»</p>

	провідних фахівців у зміст освітніх компонентів, забезпечуючи високу конкурентоспроможність здобувачів фахової передвищої освіти.	
--	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Відповідно до Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Лубенський фінансово-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету» та Положення про порядок надання платних послуг Коледж має різні способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП бюджетне фінансування, платні освітні послуги, місцева фінансова підтримка, надходження від господарської діяльності (плата за проживання в гуртожитку), благодійні внески, співпраця з роботодавцями. Всі видатки проводяться в межах кошторисних призначень на поточний рік. Джерела фінансування забезпечують покриття витрат на оплату праці, нарахування на оплату праці, оплату комунальних послуг, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, виплату стипендій, іншого соціального забезпечення відповідно до державних пільг, гарантій для окремих категорій здобувачів фахової передвищої освіти, інші витрати, визначені законодавством, установчими документами або рішенням Коледжу. Оновлення матеріально-технічної бази для реалізації ОПП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про Відокремлений структурний підрозділ 2. Кошторис на 2024 рік (2201190, 2201420) 3. Кошторис на 2025 рік (2201190, 2201420) 4. Кошторис на 2026 рік (2201190, 2201420) 5. Положення про порядок надання платних послуг 6. Наказ про затвердження переліку платних послуг в коледжі 7. Фінансовий звіт за 2023 рік 8. Фінансовий звіт за 2024 рік 9. Фінансовий звіт за 2025 рік 10. Програма фінансової підтримки 11. Рішення сесії Лубенської міської ради 12. Звіт про надходження і використання коштів (форма 4-4д) 13. Довідка щодо забезпеченості фінансовими ресурсами

		здійснюється за рахунок коштів спеціального фонду, благодійних внесків, в т.ч. отримання матеріальних ресурсів від роботодавців. За результатами останніх бюджетних років кредиторська заборгованість за спожиті комунальні послуги, розрахунки по заробітній платі та за інші види діяльності відсутні.	14. Звіти про надходження і використання коштів (форма 4-1д; форма 4-2д)
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізацію освітньо-професійної програми у коледжі повною мірою забезпечено матеріально-технічною базою, яка відповідає Ліцензійним умовам та нормативам провадження діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Освітній процес здійснюється у навчальному корпусі, де функціонують 32 навчальні аудиторії, комп'ютерні лабораторії, кабінет мультимедійних засобів, лекційна та актові зали, а також бібліотека з читальним залом. Лабораторний фонд, що включає лабораторії інформатики, інформаційних систем і технологій та інформаційно-комунікаційних технологій навчання, забезпечений безперебійним доступом до мережі Internet. Для гарантування сталості освітнього процесу в умовах енергетичних викликів роутери Wi-Fi оснащені джерелами безперебійного живлення, що підтримує стабільний зв'язок. Матеріальна база постійно оновлюється: за останній період парк техніки поповнено новими ноутбуками, сучасними проекторами, екранами та телевізором для візуалізації навчального контенту. Окрему увагу приділено спеціалізованому оснащенню, зокрема кабінету «Комерційної діяльності», технічний стан якого покращено завдяки залученню стейкхолдерів. Соціальна інфраструктура закладу включає спортивний майданчик площею 170 м ² , їдальню,	1. Витяг з Єдиного реєстру об'єктів державної власності щодо державного майна 2. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності 3. Інформація про засоби провадження освітньої діяльності 4. Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану за спеціальністю 5. Акти на оприбуткування 6. Про передачу майна Лубенською міською радою 7. Договір з провайдером 8. Акт прийому готовності Відокремленого структурного підрозділу до нового 2024-2025 н. р. (23.08.2024 р.) 9. Акт оцінки стану готовності захисної споруди 10. Технічний паспорт захисної споруди цивільного захисту ПРУ № 60630

		<p>медичний пункт та п'ятиповерховий гуртожиток на 180 місць із 100% забезпеченням потреб здобувачів. Усі навчальні приміщення є доступними для маломобільних груп населення, освітнього середовища, а проведена паспортизація робочих місць гарантує безпечні та комфортні умови для виконання навчального плану в повному обсязі.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Зміцнення матеріально-технічної бази Коледжу здійснюється за такими напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний ремонт приміщень навчальних корпусів, гуртожитку, соціально-побутових підрозділів; - оснащення комп'ютерною технікою навчальних аудиторій і створення локальних мереж; - оснащення навчальних аудиторій проєкторами, ноутбуками, екранами, телевізором. - придбання безперебійного живлення для забезпечення мережі інтернет. <p>Так у 2024-2026 роках для оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення освітнього процесу за ОПП Коледжем було здійснено такі заходи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Здійснені ремонтні роботи та оновлення навчальних аудиторій; внутрішній ремонт навчального корпусу; проведено ремонт укріття; встановлено резервне освітлення та вентиляцію в укрітті; виконано ремонт покрівлі гуртожитку на площі 777 м²; косметичний внутрішній ремонт в гуртожитку; 2) Оновлення технічного забезпечення: придбано комп'ютерну техніку та інше необхідне обладнання для використання у освітньому процесі. 3) Облаштовано кабінет практичного психолога 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегія розвитку коледжу 2. Акт введення в експлуатацію основних засобів 3. Заяви стейкхолдерів 4. Акти про оприбуткування благодійної допомоги, накладні, рахунки на оплату 5. Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану за спеціальністю 6. Договори про співпрацю з роботодавцями

		<p>4) Проводяться ремонтні роботи в гуртожитку та навчальному корпусі, здійснено ремонт даху в гуртожитку Коледжу.</p> <p>Оновлення матеріально-технічної бази для реалізації ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» здійснюється за рахунок коштів спеціального фонду, благодійних внесків, в т.ч. отримання матеріальних ресурсів від роботодавців.</p> <p>Участь партнерів-роботодавців у модернізації освітнього середовища має практичне спрямування та безпосередньо впливає на якість підготовки фахівців: зокрема, завдяки підтримці ТОВ «МП АПБ „ЛУБЕНСЬКИЙ РАЙАГРОБУД“» для кабінету «Комерційної діяльності» було придбано ноутбук для забезпечення навчального процесу. Важливим внеском у цифровізацію навчання ТОВ «Хвиля», профінансувало придбання програмного забезпечення «ViAI+», що дозволяє проводити віртуальні бізнес-симуляції та відпрацьовувати управлінські рішення в умовах, максимально наближених до реального ринку. Таке системне оновлення бази за участю роботодавців дозволяє коледжу поєднувати сучасне технічне забезпечення із передовими програмними продуктами, створюючи належні умови для досягнення здобувачами визначених програмних результатів навчання.</p>	
--	--	--	--

6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізація ОПП забезпечується сучасною інфраструктурою, що включає три комп'ютерні лабораторії на 45 місць, оснащені мультимедійною технікою, спеціалізованим навчальним кабінетом з використанням проектора, ноутбука та актуальним прикладним програмним забезпеченням. Ключовою складовою практичної підготовки є засвоєння навичок електронного документообігу та звітності у програмі Діловод, що відповідає сучасним вимогам діджиталізації бізнесу. Формування стратегічного мислення та управлінських компетентностей здобувачів відбувається завдяки використанню бізнес-симулятора Vial+, який дозволяє моделювати реальні ринкові ситуації. Освітнє середовище також базується на інструментах Google Workspace for Education (Classroom), а якість та унікальність робіт контролюється системою StrikePlagiarism. Уся матеріально-технічна база, включаючи спеціалізоване ПЗ, відповідає ліцензійним вимогам та стандартам безпеки, що підтверджується відповідними відомостями про забезпечення освітньої діяльності та позитивно оцінюється здобувачами та роботодавцями під час моніторингу».	1. Матеріально-технічне забезпечення 2. Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів. 3. Договір надання послуг 2026 (доступ до системи StrikePlagiarism – перевірка текстів і робіт на унікальність) 4. Договір надання послуг на програмне забезпечення Vial+ 5. Паспорти навчальних кабінетів і лабораторій 6. Договір про співпрацю з ТОВ «Хвиля» 7. Договір про надання доступу до онлайн-бухгалтерії «DILOVOD.UA»
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний	У Коледжі створена достатня соціальна база для нормального функціонування закладу освіти та підготовки фахівців ОПП . Коледж має	1. Витяг з Єдиного реєстру об'єктів державної власності щодо державного майна

	<p>майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>п'ятиповерховий гуртожиток на 180 місць (для юнаків і дівчат). Забезпечення гуртожитком становить 100%.</p> <p>Для проведення занять з фізичного виховання Коледж має спортивний майданчик площею 170 м2 та спортивну залу.</p> <p>Окрім того, у своєму використанні Коледж має такі об'єкти соціальної інфраструктури: бібліотека з читальною залою, актова зала, музейна кімната коледжу, їдальня, медичний пункт, буфет.</p> <p>Інфраструктура Коледжу сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти.</p>	<p>2. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно з ліцензійними умовами</p> <p>3. Положення про особливості користування гуртожитком</p> <p>4. Меморандум про співпрацю зі спортивною школою</p>
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти за ОПІ «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. Надання послуг підключення здійснюється на підставі договору з регіональним провайдером АТ «Укртелеком». Навчальний корпус має як дротове безперебійне мережеве підключення, так і бездротове. На території закладу доступні безкоштовні точки доступу Wi-Fi.</p>	<p>1. Договір з провайдером</p> <p>2. Акт приймання передачі роутерів</p> <p>3. Акт оприбуткування роутерів</p>
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>У Коледжі відповідно до Положення про електронне освітнє середовище забезпечено доступ до віртуального освітнього середовища. Складовими інформаційно-освітнього середовища Коледжу є вебсайт Коледжу, електронна бібліотека, що доступна через інтернет-мережу та вебсайт Коледжу, електронний ресурс навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін у системі дистанційного навчання на платформі Google тощо. Адреса офіційного вебресурсу Коледжу: https://lubfefk.pdau.edu.ua/</p>	<p>1. Офіційний вебсайт Коледжу</p> <p>2. Положення про електронне освітнє середовище</p> <p>3. Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента</p> <p>4. Навчальні програми навчальних дисциплін</p> <p>5. Робочі програми навчальних дисциплін</p> <p>6. Силабуси обов'язкових освітніх компонентів</p> <p>7. Силабуси вибіркових освітніх</p>

		<p>Здобувачі освіти мають доступ до всіх методичних матеріалів дисциплін, що розміщуються на платформі Google Classroom. Для викладачів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти. Доступ до ресурсів системи дистанційного навчання є персоніфікованим. Логін та пароль доступу здобувачі освіти через кураторів груп отримують у завідувача відділення. Кожний здобувач освіти та викладач має доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на яких він зареєстрований для участі в освітньому процесі. Реєстрація здобувачів освіти здійснюється навчальною частиною під керівництвом завідувача відділення. Складові електронних навчальних курсів мають відкритий онлайн доступ для зареєстрованих здобувачів фахової передвищої освіти, які вивчають відповідну навчальну дисципліну. Для відеоконференцій, дистанційних занять, зустрічей та нарад Коледж використовує Google Meet. Інструменти і сервіси Google утворюють віртуальне середовище Коледжу, яке спрямоване на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти, є основою для формування матеріалів навчально-методичних комплексів освітніх компонентів.</p>	<p>компонентів 8. Скріншот сторінки навчально-інформаційної платформи Google Classroom 9. Інструкція щодо роботи з Google Classroom 10. Положення про застосування дистанційних технологій навчання</p>
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Стан будівель і споруд коледжу відповідає державним будівельним нормам, санітарним правилам і нормам, вимогам пожежної безпеки, цілодобовий безперешкодний доступ до захисної споруди цивільного захисту ПРУ № 60630 (розпорядження № 16 від 26.08.2025 року) та її стан, а також організація роботи з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, техногенної безпеки в особливих умовах воєнного стану, пожежної та електробезпеки дають можливість здійснювати освітній процес у очній формі із забезпеченням максимальної безпеки всіх учасників освітнього процесу (акт прийому готовності Відокремленого структурного підрозділу «Лубенський фінансово-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету» до нового 2025-2026 навчального року від 28.08.2025 року).</p> <p>На балансі коледжу перебуває захисна споруда цивільного захисту (ПРУ № 60630) місткістю на 250 осіб загальною площею 329,9 м². Станом на 11 червня 2025 року протирадіаційне укриття членами створеної комісії визнано як обмежено готове до використання за призначенням.</p> <p>Розроблено і затверджено маршрути руху учасників освітнього процесу з навчального корпусу № 1 до</p>	<p>1. Акт прийому готовності Відокремленого структурного підрозділу «Лубенський фінансово-економічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету» до нового 2025-2026 н. р. (28.08.2025 року)</p> <p>2. Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту. (11.06.2025 року)</p> <p>3. Технічний паспорт захисної споруди цивільного захисту ПРУ № 60630.</p> <p>4. Внутрішні накази, нормативно-правові акти з питань охорони праці, пожежної та електробезпеки, цивільного захисту.</p> <p>5. Алгоритм дій учасників освітнього процесу при подачі сигналу «Повітряна тривога».</p> <p>6. Маршрути руху здобувачів освіти з навчального корпусу № 1 до укриття.</p> <p>7. Акт обстеження та оцінки ступеня безбар'єрності об'єктів фізичного оточення і послуг для осіб з інвалідністю (18.03.2025 р.)</p>

		<p>укриття ЦЗ та схему розміщення академічних груп в захисній споруді цивільного захисту ПРУ № 60630. Навчальний корпус № 1 має «часткову безбар'єрність» на підставі Акта обстеження та оцінки ступеня безбар'єрності об'єктів фізичного оточення і послуг для осіб з інвалідністю від 18.03.2025 р. Наказом директора в коледжі створено комісію з питань охорони праці (наказ № 57 від 01.09.2025 року), призначено посадових осіб, відповідальних за організацію і проведення роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану (наказ № 58 від 01.09.2025 року), призначено відповідальних осіб за організацію роботи з питань цивільного захисту в коледжі (наказ № 51 від 26.08.2025 року), утворено комісію з питань надзвичайних ситуацій (наказ № 50 від 26.08.2025 року) та призначено відповідальних осіб за обслуговування систем життєзабезпечення захисної споруди цивільного захисту № 60630 (наказ № 49 від 25.08.2025 року). Зі здобувачами освіти проводяться інструктажі з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, охорони праці, цивільного захисту.</p>	
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Коледжі одним із дієвих інструментів моніторингу якості освіти та освітнього процесу є система опитувань учасників освітнього процесу, у тому числі з використанням анонімних форм. Опитування здобувачів освіти передбачає збирання й аналіз інформації щодо: ефективності форм та</p>	<p>1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 2. Моніторинг якості освіти 3. Скринька довіри 4. Положення про студентське самоврядування 5. Графік проведення опитувань</p>

		<p>методів викладання; прозорості й об'єктивності оцінювання результатів навчання; дотримання принципів академічної доброчесності; рівня матеріально-технічного забезпечення; організації освітнього середовища загалом.</p> <p>Анкетування здобувачів освіти проводяться двічі на навчальний рік. Результати обробки та аналізу оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу та використовуються для прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього процесу.</p> <p>Крім того, в Коледжі діють постійно доступні скриньки довіри, що дають можливість учасникам освітнього процесу залишати анонімні звернення, зауваження, пропозиції чи побажання щодо організації освітнього середовища. За потреби проводяться ситуативні опитування, метою яких є оперативне реагування на поточні виклики, запити та інтереси учасників освітнього процесу. Ініціаторами таких опитувань можуть виступати як здобувачі освіти та органи студентського самоврядування, так і педагогічні працівники, мешканці гуртожитку та представники адміністрації Коледжу.</p>	<p>6. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів</p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Важливим аспектом проведення опитувань серед здобувачів фахової передвищої освіти за ОПІ є виявлення актуальних потреб та інтересів студентів з метою їх урахування під час організації освітнього процесу. За результатами опитування встановлено, що переважна більшість здобувачів освіти задоволені рівнем надання освітніх послуг. У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти було розроблено відповідні рекомендації для</p>	<p>1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 2. Положення про електронне освітнє середовище 3. Результати анкетування здобувачів фахової передвищої освіти 4. Порядок проведення та організації опитування</p>

		учасників освітнього процесу щодо забезпечення умов безпечного та комфортного освітнього середовища. На підставі результатів опитувань, а також аналізу звернень і пропозицій здобувачів освіти, у Коледжі було реалізовано низку заходів щодо покращення навчально-матеріальної бази, зокрема: облаштовано лабораторію інформаційно-комунікаційних технологій сучасними персональними комп'ютерами; розширено зони доступу до безперебійної мережі Wi-Fi для студентів та викладачів.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	<p>Щорічно Коледж проходить комплексне обстеження та перевірку готовності навчального закладу до початку нового навчального року. Результати перевірки оформлюються відповідним Актом прийому готовності закладу освіти до нового навчального року, який підтверджує належний стан матеріально-технічної бази, відповідність санітарно-гігієнічним нормам, вимогам пожежної безпеки, охорони праці та цивільного захисту. Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу включає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Захисну споруду цивільного захисту, що перебуває на балансі Коледжу (ПРУ № 60630) місткістю на 250 осіб загальною площею 329,9 м². Станом на 11 червня 2025 року протирадіаційне укриття членами створеної комісії визнано як обмежено готове до використання за призначенням. 2. Навчальний корпус № 1 має «часткову безбар'єрність» на підставі акта обстеження та оцінки ступеня безбар'єрності об'єктів фізичного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акт прийому готовності коледжу до нового 2025-2026 н. р. (28.08.2025 року) 2. Акт обстеження об'єкта фонду захисних споруд цивільного захисту. (11.06.2025 року) 3. Технічний паспорт захисної споруди цивільного захисту ПРУ № 60630. 4. Внутрішні накази, нормативно-правові акти з питань охорони праці, пожежної та електробезпеки, цивільного захисту. 5. Алгоритм дій учасників освітнього процесу при подачі сигналу «Повітряна тривога». 6. Маршрути руху здобувачів освіти з навчального корпусу № 1 до укриття. 7. Акт обстеження та оцінки ступеня безбар'єрності об'єктів фізичного оточення і послуг для осіб з інвалідністю (18.03.2025 р) 8. Сторінка практичного психолога.

	<p>оточення і послуг для осіб з інвалідністю від 18.03.2025 р.</p> <p>3. Розроблені маршрути руху учасників освітнього процесу з навчального корпусу № 1 до укриття ЦЗ та схему розміщення академічних груп в захисній споруді цивільного захисту ПРУ № 60630.</p> <p>4. Розроблений алгоритм дій для учасників освітнього процесу при подачі сигналу «Повітряна тривога».</p> <p>5. Відповідно до наказів з питання охорони праці та цивільного захисту систематично проводяться інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту в умовах воєнного стану для учасників освітнього процесу.</p> <p>6. Визначені функціональні обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту.</p> <p>7. Штатного практичного психолога, який забезпечує кваліфіковану психологічну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p>8. Заходи по запобіганню та протидії булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в Коледжі. В Коледжі розроблені Положення щодо протидії булінгу (цькуванню), План заходів, спрямованих на протидію булінгу, Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу. Порядок реагування на доведені випадки булінгу.</p>	<p><u>9. Запобігання та протидія булінгу та цькуванню</u></p>
--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	У Коледжі забезпечено комплексну інформаційну та технічну підтримку здобувачів, що базується на засадах відкритості та цифровізації освітнього середовища згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка реалізується через розгалужену систему офіційних ресурсів (вебсайт, Telegram, Instagram, Facebook), де оприлюднюються актуальні розклади, графіки та новини, а також через персоналізовану комунікацію з кураторами й адміністрацією в месенджерах та через сервіси "Скринька довіри" і "Кабінет психолога". Технічна складова підтримки включає вільний доступ до трьох сучасних комп'ютерних лабораторій, зон Wi-Fi та електронної бібліотеки, що в поєднанні з консультативним супроводом дозволяє студентам спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ефективно використовувати цифрові інструменти навчання, включаючи спеціалізовані симулятори та платформи дистанційної освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про Відокремлений структурний підрозділ 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Офіційний вебсайт коледжу 4. Сторінка коледжу в Instagram 5. Сторінка коледжу в Facebook 6. Сторінка вебсайту «Комунікація» 7. Сторінка вебсайту «Електронна бібліотека» 8. Сторінка вебсайту «Виховна робота» 9. Сторінка вебсайту «Кабінет психолога» 10. Сторінка вебсайту «Скринька довіри»
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека Коледжу функціонує як потужний інформаційний центр, що забезпечує здобувачів спеціалізованою літературою, підручниками та посібниками, які повністю відповідають змісту ОПП та вимогам інформаційного забезпечення освітньої діяльності. Окрім традиційного фонду, у закладі створено електронну бібліотеку, що надає студентам цілодобовий доступ до цифрових копій навчальних	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про бібліотеку 2. Положення про електронну бібліотеку 3. Електронна бібліотека 4. Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю

		<p>матеріалів через навчально-інформаційний портал. Читальна зала, обладнана вільною зоною Wi-Fi, створює комфортний простір для самоосвіти, а передплата на фахові періодичні видання («Все про бухгалтерський облік», «Економіка, Фінанси, Право», «Економіка, Менеджмент, Бізнес» тощо) разом із доступом до онлайн-ресурсів гарантує використання актуальних аналітичних даних у навчальному процесі. Діяльність підрозділу регламентована Положеннями про бібліотеку та електронну бібліотеку, що підтверджує системний підхід закладу до підтримки освітніх та дослідницьких потреб майбутніх фахівців»</p>	
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Для вирішення особистих та інших питань здобувачі освіти можуть звернутися до адміністрації Коледжу як анонімно так і особисто. Практичний психолог Коледжу здійснює опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу. Комунікація викладачів зі студентами відбувається як безпосередньо в аудиторії або в позааудиторний час (консультації, гуртки, виховні години тощо) так і з використанням можливостей Інтернету, зокрема Viber-груп, Телеграм-груп, електронної пошти для обміну повідомленнями. Для забезпечення дистанційного навчання в коледжі діє навчально-інформаційний портал Google Classroom який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації. На вебсайті Коледжу діє скринька довіри, створено сторінку «Комунікація». Про події в Коледжі можна дізнатися не тільки на відповідних сторінках офіційного сайту, а також на сторінках коледжу в Instagram, Facebook та TikTok.</p>	<p>1. Сторінка вебсайту Коледжу «Комунікація» 2. Сторінка вебсайту «Кабінет психолога» 3. Сторінка вебсайту «Скринька довіри» 4. Сторінка коледжу в Instagram 5. Сторінка коледжу в Facebook 6. Сторінка коледжу в TikTok</p>

4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітнє середовище, сформоване в Коледжі, спрямоване на максимальне задоволення освітніх потреб і інтересів здобувачів освіти. Практичний психолог коледжу надає психологічну підтримку здобувачам фахової передвищої освіти та співробітникам. Основними аспектами його роботи є соціальний і психологічний супровід освітнього процесу в коледжі; консультаційна робота, яка представлена груповими та індивідуальними консультаціями; діагностична; корекційно-відновлювальна; психологічна просвіта у формі: тренінгів, бесід, годин спілкування. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій. Куратори, відповідно до своїх обов'язків, є ключовими координаторами у наданні всебічної підтримки здобувачам освіти. Механізми підтримки здобувачів освіти є гнучкими та адаптивними до потреб здобувачів освіти. Регулярно проводяться зустрічі з представниками з Ювенальної превенції, поліції Лубенського РВП. Одним із ключових аспектів безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу (цькуванню), що охоплює забезпечення емоційно-психологічного та фізичного комфорту всіх учасників освітнього процесу в коледжі. У коледжі запобігання та протидія булінгу здійснюється як безперервний системний процес, спрямований на виявлення проблем і потенційних ризиків, а також на розробку та впровадження ефективних заходів, методів і стратегій для їх вирішення та усунення загроз. Інформаційна підтримка реалізується через такі</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 3. Сторінка практичного психолога 4. Запобігання та протидія булінгу 5. Сторінка коледжу в Instagram 6. Сторінка коледжу в Facebook 7. Сторінка коледжу в TikTok 8. Умови доступності закладу освіти 9. Положення про електронне освітнє середовище 10. Зустріч з інспекторами сектору служба освітньої безпеки
---	---	---	--

		інструменти та засоби: офіційний вебсайт коледжу; віртуальне освітнє середовище; безпосередня комунікація з працівниками коледжу; бібліотека коледжу; сторінки коледжу в соціальних мережах Instagram та Facebook, на платформі TikTok та інші засоби. Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП. Основні події життя коледжу відображаються на вебсайті коледжу, зокрема на сторінці «Новини» та поширюються через групи у соціальних мережах Facebook, Instagram, на платформі TikTok. Заклад освіти забезпечує умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, враховуючи їхній стан здоров'я, психофізичний розвиток, здібності та індивідуальні потреби. Особлива увага приділяється створенню комфортного освітнього середовища, врахуванню медичних та санітарно-гігієнічних вимог, а також формуванню толерантного ставлення в колективі.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	У Коледжі є система дистанційного навчання, що базується на використанні інноваційних технологій та гарантує рівний доступ до якісної освіти незалежно від місця перебування чи стану здоров'я здобувачів. Освітній процес реалізується у віртуальному середовищі Google Workspace for Education, де для кожної навчальної дисципліни створено структуровані курси на платформі Google Classroom, а синхронна взаємодія забезпечується через сервіс Google Meet. Викладачі активно інтегрують у дистанційні курси цифрові інструменти для спільної роботи (Docs, Sheets) та прикладне	1. Положення про застосування технологій дистанційного навчання 2. Положення про електронне освітнє середовище 3. Відображення дистанційних курсів на платформі Google Classroom

		програмне забезпечення, що відповідає профілю майбутніх підприємців. Використання цих технологій регламентовано спеціалізованими Положеннями про дистанційне навчання та електронне освітнє середовище, що забезпечує гнучкість освітньої траєкторії, безперервність навчання в умовах воєнного стану та високий рівень цифрової грамотності майбутніх фахівців	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Основні напрями соціальної підтримки здобувачів освіти охоплюють вільний доступ до соціальної інфраструктури коледжу, діяльність психологічної служби, стипендіальне забезпечення, наставницьку роботу кураторів академічних груп, а також функціонування органів студентського самоврядування. Крім того, Коледж у повному обсязі забезпечує місцями в гуртожитку здобувачів освіти, які цього потребують.	1. Положення про особливості користування гуртожитком 2. Сторінка практичного психолога 3. Положення про студентське самоврядування 4. Правила поведінки здобувача освіти

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	У коледжі створено освітнє середовище, що гарантує рівний доступ до навчання для осіб з ООП. Реалізація цих прав базується на комплексному підході. Організація навчання здійснюється відповідно до Постанови КМУ №1321 та внутрішніх положень коледжу, що регламентують індивідуальну освітню траєкторію. Заклад забезпечує фізичний доступ до освітнього середовища. Згідно з Актом обстеження від 18.03.2025 р., будівлі коледжу відповідають вимогам безбар'єрності для маломобільних груп	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг. 3. Сайт коледжу 4. Положення про електронне освітнє середовище 5. Положення про електронну бібліотеку 6. Електронна бібліотека

		населення. Дистанційні та електронні ресурси коледжу (сайт, електронне освітнє середовище, електронна бібліотека) дозволяє здобувачам отримувати якісні послуги незалежно від фізичних обмежень.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	У Коледжі створено належні умови для осіб з особливими потребами. Територія та вхідна група навчального корпусу №1 є доступними для осіб з особливими потребами. Навчальний корпус № 1 має «часткову безбар'єрність» на підставі акта обстеження та оцінки ступеня безбар'єрності об'єктів фізичного оточення і послуг для осіб з інвалідністю від 18.03.2025 р. Для учасників освітнього процесу та інших осіб з обмеженими фізичними можливостями (з вадами опорно-рухового апарату, зору, ДЦП та ін.), освітній процес організовується у навчальних приміщеннях з безбар'єрним доступом. Для осіб з особливими потребами у Коледжі забезпечено дистанційний доступ до освітніх ресурсів ОПП, що є актуальним для осіб з обмеженими фізичними можливостями.	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Акт обстеження та оцінки ступеня безбар'єрності об'єктів фізичного оточення і послуг для осіб з інвалідністю (18.03.2025 р) 3. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг.

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної	У Коледжі впроваджено та офіційно затверджено процедуру моніторингу ОПП, яка регламентується Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП та Положенням	1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм

	<p>програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Процес моніторингу здійснюється щорічно робочою групою із залученням стейкхолдерів (роботодавців, випускників та студентського самоврядування) через анкетування, інтерв'ювання та аналіз результатів навчання, результати яких оприлюднюються на сторінці "Моніторинг якості освіти". На основі зібраних даних та згідно з Планом заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості, пропозиції щодо змін та доповнень розглядаються на засіданнях циклової комісії економічно-комерційних дисциплін. Такий циклічний підхід дозволяє оперативно актуалізувати зміст програми відповідно до вимог сучасного ринку праці, що підтверджується відповідними протоколами засідань та результатами опитувань за період 2023-2026 н.р.</p>	<p>2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 3. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 4. План заходів щодо розбудови в коледжі внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Моніторинг якості освіти» 6. Результати опитувань 7. Протоколи розширених засідань циклової комісії</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>У Коледжі налагоджено дієвий механізм моніторингу кар'єрного шляху випускників, що базується на тісній взаємодії підрозділу сприяння працевлаштуванню, кураторів та робочої групи ОПП. Збір даних здійснюється через щорічне анкетування випускників на вебсайті, аналіз відгуків роботодавців за результатами виробничої практики та моніторинг професійних досягнень у соціальних мережах, що відображено у вкладці "Випускники". Результати аналізу працевлаштування узагальнюються в інформаційних таблицях. Високий рівень практичної орієнтованості підтверджується численними договорами та меморандумами про співпрацю з провідними підприємствами регіону, а залучення успішних випускників до круглих столів та конференцій сприяє ефективній профорієнтації та</p>	<p>1. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників коледжу 2. Договори та меморандуми про співпрацю (з роботодавцями) 3. Анкета випускника коледжу на вебсайті Коледжу 4. Інформація про випускників коледжу (вкладка «Випускники» на вебсайті Коледжу) 5. Відгуки роботодавців на здобувачів освіти з місця виробничої практики 6. Інформаційна таблиця про рівень працевлаштування випускників в розрізі ОПП</p>

		кар'єрному зростанню майбутніх фахівців у сфері підприємництва та торгівлі	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти регламентує алгоритми реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності. Механізм корекції включає системне оновлення змісту ОК, розширення каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням запитів ринку праці, а також модернізацію навчально-методичного забезпечення та матеріально-технічної бази. На підставі щорічного моніторингу та результатів опитувань стейкхолдерів, що оприлюднюються на сторінці "Моніторинг якості освіти", формується та реалізується План заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості. Процедура самооцінювання спрямована на виявлення прогалин, які згодом стають пріоритетами розвитку та фіксуються у рішеннях педагогічної ради й протоколах циклової комісії економічно-комерційних дисциплін.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 2. План заходів щодо розбудови в коледжі внутрішньої системи забезпечення якості освіти. 3. Сторінка вебсайту Коледжу «Моніторинг якості освіти» 4. Результати опитувань за ОПП 5. Протоколи засідань педагогічної ради 6. Протоколи засідань ЦК
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Коледжі впроваджено чітку нормативну базу та регламентована процедура самооцінювання ОПП, що ґрунтуються на Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та галузевих вимогах МОН України. Процес самооцінювання здійснюється спеціально створеною робочою групою, яка проводить всебічний аналіз програми за критеріями, визначеними у Положенні про акредитацію ОПП фахової передвищої освіти. Процедура включає збір первинних даних, анкетування стейкхолдерів (роботодавців та здобувачів), моніторинг освітніх ресурсів та підготовку підсумкового звіту.	1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 3. Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвержене наказом МОН України 01 липня 2021 року № 749, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 р. за № 608/37230

		Результати самооцінювання обов'язково розглядаються на засіданні педагогічної ради Коледжу, де затверджуються конкретні пропозиції щодо вдосконалення освітньої діяльності та актуалізації змісту програми відповідно до динамічних змін у сфері підприємництва та торгівлі.	4. Розгляд звіту про результати самооцінювання на засіданні педагогічної ради Коледжу. 5. Протоколи засідань педагогічної ради
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання ОПП враховано результати опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі спілкування з фокус-групою, органами студентського самоврядування, що дозволило отримати відгуки від здобувачів фахової передвищої освіти щодо ОПП. Пройти опитування здобувачі освіти можуть на вебсайті Коледжу, шляхом заповнення гугл-форми. Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловитися щодо організації освітнього процесу та задоволеності навчанням за ОПП. Результати опитування аналізуються і враховуються робочою групою з розробки та реалізації ОПП, обговорюються на засіданнях циклових комісій, засіданнях педагогічної ради. Так за результатами опитування щодо ОПП було оновлено та розширено перелік компетентностей, що формує ОПП, збільшено бази виробничої практики та розширено співпрацю зі стейкхолдерами	1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 3. Моніторинг якості освіти 4. Графік проведення опитування 5. Результати опитувань за ОПП 6. Протоколи розширених засідань педагогічної ради 2023-2025 н.р. 7. Освітньо-професійна програма (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 8. Протоколи засідань педагогічної ради 2023-2025 р
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні та вдосконаленні ОПП є системною та регламентованою Положенням про стейкхолдерів та Раду роботодавців. Провідні фахівці підприємств,	1. Освітньо-професійна програма (2023 р., 2024 р., 2025 р.) 2. Рецензії стейкхолдерів на ОПП (2023 р., 2024 р., 2025 р.)

		<p>представники профільних кафедр ПДАУ, безпосередньо залучені до рецензування та актуалізації змісту програми. Крім того, роботодавці беруть участь у моніторингових опитуваннях та розширених засіданнях циклової комісії економічно-комерційних дисциплін, де спільно зі здобувачами та викладачами аналізують ефективність освітнього процесу. Такий рівень партнерства забезпечує відповідність кваліфікації випускників актуальним запитам ринку та підтверджується позитивними відгуками та високим рівнем працевлаштування</p>	<p>3. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 4. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 5. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 6. Положення про Раду роботодавців 7. Положення про стейкхолдерів 8. Сторінка вебсайту Коледжу «Рада роботодавців» 9. Сторінка вебсайту Коледжу «Робота зі стейкхолдерами» 10. Протоколи розширених засідань циклової комісії економічно - комерційних дисциплін за участю стейкхолдерів 2023-2026 н.р. 11. Сторінка вебсайту Коледжу «Моніторинг якості освіти» 12. Результати опитування стейкхолдерів</p>
--	--	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти є активними учасниками розроблення та перегляду ОПП. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, у Коледжі впроваджено	1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм

		<p>постійний механізм збору пропозицій через анкетування, фокус-групи та залучення представників студентського самоврядування до робочих груп з оновлення програми. Зворотний зв'язок від студентів дозволяє адаптувати зміст вибіркового дисциплін та методи викладання до актуальних потреб молоді та викликів діджиталізації бізнесу. Пропозиції здобувачів детально аналізуються, обговорюються на засіданнях циклової комісії економічно-комерційних дисциплін та стають підґрунтям для управлінських рішень. Результати цих опитувань систематично оприлюднюються на сторінці "Моніторинг якості освіти", що забезпечує прозорість процесу вдосконалення ОПП та орієнтацію закладу на студентоцентроване навчання</p>	<p>2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 3. Положення про студентське самоврядування 4. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Моніторинг якості освіти» 6. Результати опитувань за ОПП 7. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за 2023-2026 н.р.</p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, студенти залучені до процесів оцінювання як безпосередньо (через регулярні анонімні опитування та анкетування), так і через представництво в органах студентського самоврядування. Здобувачі входять до складу робочих груп з перегляду програми та запрошуються на засідання циклової комісії економічно-комерційних дисциплін, де мають право голосу при обговоренні методів навчання, форм контролю та наповнення вибіркової складової. Така участь дозволяє адміністрації коледжу здійснювати об'єктивний моніторинг якості викладання, оцінювати рівень задоволеності освітніми ресурсами та оперативно вносити корективи, що відповідають принципам студентоцентрованого навчання та академічної доброчесності</p>	<p>1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 3. Положення про студентське самоврядування 4. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Моніторинг якості освіти» 6. Результати опитувань за ОПП 7. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за 2023-2026 н.р.</p>

3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у Коледжі є чітко регламентованою та інституційно оформленою. Основним нормативним документом, що визначає механіку цього процесу, є Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів, який працює у синергії з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Регламент встановлює чіткі критерії збору зворотного зв'язку, періодичність згідно із затвердженим Графіком опитувань, а також пріоритетне використання цифрових інструментів (Google-форми) для забезпечення анонімності та оперативності обробки даних. Вся інформація про інструментарій (анкети), процедурні аспекти та результати моніторингу є публічною і доступною на спеціалізованій сторінці вебсайту "Моніторинг якості освіти". Такий підхід гарантує об'єктивність аналізу та дозволяє враховувати думку майбутніх підприємців при модернізації змісту ОПП та покращенні умов освітнього середовища</p>	<p>1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 3. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 4. Графік проведення опитування 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Моніторинг якості освіти»</p>
4	<p>Чи розроблено методіку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводяться за розробленою методикою, що базується на реалізації таких принципів як: добровільність; анонімність для здобувачів фахової передвищої освіти (за потреби); достатність; системність, регулярність; визначеність; інформативність, валідність тощо. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо оцінки освітнього процесу та ведення освітньої діяльності в Коледжі здійснюється, як правило, за допомогою методу анкетного опитування. Але також можуть</p>	<p>1. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів</p>

		відбуватися з використанням інших методів: інтерв'ювання, обговорення у фокус-групах тощо.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним у Коледжі процедурам та методикам. Всі процедури проводяться відповідно до внутрішніх нормативних документів Коледжу, які регламентують порядок організації опитувань, вибір методу збору зворотного зв'язку, а також обробку та аналіз отриманих результатів. Це гарантує відповідність фактичних способів організації опитувань встановленим вимогам щодо забезпечення якості освітнього процесу.	1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 3. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 4. Графік проведення опитування 5. Сторінка вебсайту Коледжу «Моніторинг якості освіти»
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються під час перегляду ОПП з метою підвищення її якості. Відповіді студентів є важливим джерелом інформації для аналізу ефективності ОПП та виявлення можливих слабких місць. Результати опитувань обговорюються на засіданні циклової комісії. На основі отриманих результатів можуть бути внесені відповідні корективи, що сприятимуть підвищенню якості ОПП та її відповідності потребам, запитам та інтересам студентів.	1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 3. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 4. Сторінка вебсайту Коледжу «Моніторинг якості освіти» 5. Результати опитувань за ОПП 6. Протоколи засідань циклової комісії економічно-комерційних дисциплін за 2023-2026 н.р.

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти для забезпечення дієвості внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Коледжі здійснюється моніторинг якості освітнього процесу, вчасний перегляд ОПП, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації ОПП, залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.</p> <p>Система виявлення та усунення недоліків ОПП передбачає регулярний моніторинг якості, що здійснюється згідно з Порядком проведення та організація опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів шляхом аналізу результатів анкетування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців і педагогічних працівників, обговорення результатів опитування на засіданнях циклової комісії економічно-комерційних дисциплін, а також у процесі інших процедур і заходів забезпечення якості освіти. Виявлені недоліки обговорюються та враховуються під час перегляду й оновлення змісту ОПП, навчальних планів, програм освітніх компонентів і методів навчання з метою постійного підвищення якості освітнього процесу.</p>	<p>1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>3. Порядок проведення та організація опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів</p>

2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Конкретні способи реагування на виявлені недоліки освітньо-професійної програми розроблено та впроваджено на всіх рівнях (циклові комісії, методична рада, педагогічна рада тощо). Вони передбачають ухвалення управлінських і методичних рішень за результатами моніторингу якості ОПП, зокрема: оновлення змісту освітніх компонентів, перегляд навчального плану та оновлення переліку вибіркового освітніх компонентів, що пропонується студентам для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії, удосконалення методів навчання й оцінювання, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, а також розширення взаємодії з роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Реалізація таких заходів здійснюється в установлені терміни, а їх ефективність оцінюється під час наступних циклів внутрішнього забезпечення якості освіти.</p>	<p>1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти 3. Порядок проведення та організація опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 4. Сторінка вебсайту Коледжу «Моніторинг якості освіти» 5. Протоколи засідань циклової комісії 6. Протоколи засідань педагогічної ради 7. План заходів щодо розбудови в коледжі внутрішньої системи забезпечення якості освіти</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, Положення про стейкхолдерів, Положення про Раду роботодавців та Порядку проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів роботодавці як партнери закладу освіти систематично залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми. Коледж залучає роботодавців до розробки та рецензування ОПП та обговорення необхідних змін в освітньо-професійній програмі. Також проводяться опитування роботодавців щодо реалізації освітньо-професійної програми та про</p>	<p>1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Положення про стейкхолдерів у Відокремленому структурному підрозділі 3. Положення про Раду роботодавців 4. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 5. Анкета для зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, керівників бази практики) щодо реалізації освітньо-професійної програми 6. Результати опитувань за ОПП</p>

		<p>рівень якості професійної підготовки випускників Коледжу. Всі надані роботодавцями рекомендації стосовно забезпечення якості освітнього процесу були розглянуті на засіданні випускової циклової комісії та враховані при оновленні ОПП.</p>	<p>7. Протоколи розширених засідань циклової комісії обліково-фінансових дисциплін за участю здобувачів освіти та стейкхолдерів 2023-2025 н.р. 8. Сторінки вебсайту Коледжу: - Рада роботодавців - Робота зі стейкхолдерами</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У процесі моніторингу відбувається збір даних та пропозицій щодо перспектив подальшого вдосконалення і розвитку ОПП. Основними методами збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості ОПП є опитування, анкетування, зустрічі з роботодавцями під час проведення спільних заходів, засідань, круглих столів, гостьових лекцій, екскурсій професійного спрямування на підприємства, надання рецензій-відгуків в тому числі під час проходження виробничої практики.</p> <p>Під час проходження практики роботодавці можуть надавати зворотний зв'язок щодо якості підготовки здобувачів освіти, їхніх слабких та сильних сторін. Роботодавці мають право звертатись зі своїми пропозиціями та рекомендаціями до членів робочої групи з розробки ОПП та впливати на забезпечення якості освіти в Коледжі. Ними надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відобразатиметься під час оновлення та модернізації освітньо-професійної програми. Рада роботодавців має право звертатися з поданнями, пропозиціями та рекомендаціями до заступника директора з навчальної роботи та директора Коледжу.</p>	<p>1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 3. Сторінки вебсайту Коледжу: - Рада роботодавців - Робота зі стейкхолдерами - Моніторинг якості освіти 4. Графік проведення опитування 5. Результати опитувань за ОПП 6. Відгуки від роботодавців з місця виробничої практики на здобувачів освіти 7. Протоколи циклової комісії економічно-комерційних дисциплін.</p>

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем у реалізації ОПП проводиться на постійній та системній основі. Він здійснюється шляхом аналізу результатів анкетування здобувачів фахової передвищої освіти, випускників і роботодавців, оцінювання успішності та навчальних досягнень здобувачів, обговорення проблемних питань на засіданнях циклових комісій, засіданнях педагогічної ради Коледжу. Виявлені проблеми узагальнюються, документуються та враховуються під час ухвалення рішень щодо вдосконалення змісту, структури й умов реалізації ОПП.	1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Порядок проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 3. Моніторинг якості освіти 4. Графік проведення опитування 5. Результати опитувань за ОПП 6. Протоколи засідань циклової комісії 7. Протоколи засідань педагогічної ради
---	---	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників коледжу здійснюється моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання. Налагоджено зворотній зв'язок із випускниками щодо траєкторії їх працевлаштування через кураторів відповідних випускних груп. Також щорічно розширюється перелік баз виробничих практик та угод з установами, які приймають до себе здобувачів освіти з можливістю подальшого працевлаштування та з метою такого подальшого моніторингу. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати їх кар'єрний шлях, обговорювати потреби щодо	1. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників коледжу 2. Меморандуми/договори про співпрацю (з роботодавцями) 3. Інформація про випускників коледжу (вкладка «Випускники» на вебсайті) 4. Інформаційна таблиця про рівень працевлаштування випускників в розрізі ОПП.

		удосконалення підготовки фахівців, покращити зміст ОПП. Тому, систематично проводиться дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників. Після обробки та аналізу цих даних складається зведена інформаційна таблиця про рівень працевлаштування випускників в розрізі ОПП.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП аналіз актуальності встановлюється шляхом консультацій із зацікавленими сторонами, зокрема випускниками Коледжу. Під час реалізації ОПП передбачена взаємодія з випускниками. Відповідно до Порядку проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів здійснюється анкетування, опитування, випускників з метою аналізу їх власного досвіду. Дана інформація для Коледжу є особливо цінною, вона дозволяє скорегувати ОПП, навчальні плани і надавати якісні освітні послуги здобувачам освіти.	1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Порядок проведення та організація опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів 3. Анкета випускника на вебсайті Коледжу
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм робочою групою ОПП систематично проводиться аналіз ринку праці; налагоджується співпраця з організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників, з державними службами зайнятості населення. З метою вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, заповнення вакансій підприємств, організацій, установ регіону випускниками Коледжу	1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм 2. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників коледжу 3. Положення про Раду роботодавців 4. Меморандуми/договори про співпрацю 5. Сторінки вебсайту Коледжу: - Рада роботодавців - Працевлаштування

		<p>відбувається постійна взаємодія з Радою роботодавців. Через кураторів академічних груп проводиться інформування здобувачів освіти про вакансії на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці. На вебсайті Коледжу в рубриці «Працевлаштування» є корисні поради з питань працевлаштування для випускників та перелік основних нормативних документів у галузі трудового законодавства. Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в Коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення. На вебсайті Коледжу розміщено договори та меморандуми про співпрацю коледжу з потенційними роботодавцями. Питання щодо сприяння працевлаштуванню випускників систематично обговорюються на засіданнях педагогічної ради Коледжу.</p>	<p>- Робота зі стейкхолдерами - Зустріч з начальником відділу надання послуг роботодавцям Лубенської філії Полтавського обласного центру зайнятості</p>
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Під час реалізації ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» враховано результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості освіти, зокрема результати попередньої акредитації ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність у</p>	<p>1. Експертні висновки акредитаційної експертизи ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. 2. Звіт про результати акредитаційної експертизи ОПП «Економіка»</p>

		<p>2019 році та результати акредитаційної експертизи ОПП «Економіка» спеціальності 051 Економіка у 2025 році. Загальні висновки і пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитаційної експертизи ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, були розглянуті на засіданні циклової комісії економічно-комерційних дисциплін, методичній та педагогічній раді та враховувались під час реалізації освітньо-професійної програми. Педагогічною радою прийняті рішення щодо реалізації ряду заходів, спрямованих на підвищення якості підготовки фахівців за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», відповідно до пропозицій, які були запропоновані експертною комісією, здійснено перегляд пріоритетів для подальшого розвитку Коледжу. Відповідно до рекомендацій здійснювалася робота з удосконалення навчального процесу шляхом упровадження інтерактивних методів навчання, оновлення навчальних кабінетів відповідно до сучасних технологій, покращення програмного забезпечення навчальних і виробничих практик студентів, залучення провідних фахівців до освітнього процесу, поповнення навчально-методичного забезпечення та бібліотечного фонду, а також активізації стажування викладачів у провідних підприємствах та установах.</p> <p>На підставі рішення, прийнятого на засіданні циклової комісії економічно-комерційних дисциплін (протокол №1 від 27.09.2025) щодо врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час</p>	<p>спеціальності 051 Економіка від 23.05.2025 р. 3. Протоколи засідань педагогічної ради 2023-2026 н.р. 4. Протоколи циклової комісії економічно-комерційних дисциплін 5. Результати моніторингу якості освіти.</p>
--	--	---	--

		<p>проведеної у 2025 році акредитаційної експертизи іншої освітньо-професійної програми, зокрема ОПП «Економіка» спеціальності 051 Економіка, складено план заходів щодо роботи над зауваженнями та пропозиціями з метою підвищення якості ОПП.</p> <p>Також однією з процедур зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти є моніторинг якості освіти у закладах фахової передвищої освіти, який проводить Державна служба якості освіти України на базі НМЦ ВФПО у вигляді тестування здобувачів фахової передвищої освіти випускних груп. Здобувачі освіти за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у 2023 р., 2024 р. та у 2025 р. стали учасниками пілотного проєкту щодо моніторингу якості освіти у закладах фахової передвищої освіти.</p> <p>На засіданні циклової комісії економічно-комерційних дисциплін були розглянуті результати тестування та розроблено пропозиції щодо подолання освітніх втрат та вдосконалення якості ОПП (протокол №3 від 17.10.23, протокол №3 від 03.10.2024, протокол №13 від 27.06.2025).</p>	
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>У Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм в розділі 12 визначено механізми врахування зауважень і пропозицій, висловлених під час попередніх акредитацій. Розгляд зазначених зауважень і пропозицій відбувається на засіданнях циклових комісій, за підсумками яких ухвалюється обґрунтоване рішення щодо їх урахування під час перегляду освітньо-професійної програми та формуються пропозиції з її вдосконалення, зокрема</p>	<p>1. Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>2. Протокол засідання циклової комісії економічно-комерційних дисциплін № 1 від 27.08.25 р; №2 від 01.09.25 р)</p> <p>3. Плани заходів щодо підвищення якості ОПП (прийняті на засіданнях циклових комісій)</p>

		щодо внесення змін, модернізації ОПП та/або прийняття відповідних управлінських рішень. На підставі прийнятого рішення голова циклової комісії подає на розгляд методичної ради план заходів із опрацювання зауважень і пропозицій з метою підвищення якості ОПП. Крім того, питання усунення зауважень і обговорення пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, розглядається на засіданнях педагогічної ради.	4. Протоколи засідань педагогічної ради 2024-2025 н.р. (№ 8 від 26.06.2025 р.), 2025-2026 н.р. (№ 1 від 29.08.2025 р.).
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	На виконання вимог пункту 82 Порядку організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2022 року № 1487 (далі- Порядок) 18 червня 2024 року комісією, затвердженою розпорядженням начальника районної військової адміністрації від 12.01.2024 № 4-р та за участю начальника відділення військового обліку та бронювання сержантів і солдатів запасу Лубенського РТЦК та СП було здійснено перевірку стану організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів. Під час перевірки були перевірені всі питання, визначені пунктом 4 додатку 31 до Порядку. Результати перевірки занесені до журналу обліку результатів перевірки стану військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів. Виявлені недоліки були усунуті у встановлені терміни. У червні 2025 року була здійснена перевірка Полтавським державним аграрним університетом. Під час перевірки перевірялися особові справи здобувачів 25 + щодо наявності, актуальності й	1. Лист виконавчого комітету 2. Лист Лубенського ТЦК

	<p>відповідності військово-облікових документів, а також списки персонального військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів. Надані рекомендації щодо покращення ведення військового обліку. В грудні 2025 року та січні-лютому 2026 року здійснено звірку даних списків персонального військового обліку з даними ТЦК та СП, в яких перебувають на обліку здобувачі освіти та працівники Коледжу. Згідно затвердженого графіку та на виконання розпорядження Лубенського міського голови від 14.01.2026 року № 25 р № «Про стан військового обліку на території Лубенської територіальної громади за 2025 рік та завдання на 2026 рік» 25 серпня 2026 року буде проведена перевірка ведення військового обліку.</p>	
--	---	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: свідчать про високий рівень підготовки фахівців. Освітньо-професійну програму «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля галузі знань 07 Управління та адміністрування розроблено на основі актуального стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 р. №704 у редакції наказу МОН України від 19.02.2024 р. №198. Дана програма є фундаментальним нормативним документом, який чітко регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні та методичні вимоги, забезпечуючи підготовку фахівців, здатних до ефективної самореалізації у сучасному бізнес-середовищі. ОПП повністю узгоджена з місією та стратегічним планом розвитку коледжу, враховує інтереси здобувачів освіти, запити територіальної громади та вимоги динамічного ринку праці.

Зміст освітньо-професійної програми має логічно завершену, послідовну структуру та забезпечує реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це досягається через функціонування дієвого механізму вибору навчальних дисциплін здобувачами, а також через впроваджені процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Такий підхід сприяє гнучкості, адаптивності та студентоцентрованості освітнього процесу. Усі освітні компоненти програми інтегровані у логічно взаємопов'язану систему, спрямовану на формування встановленого переліку загальних та спеціальних компетентностей, що відповідають 5-му кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Відповідність кожного компонента програмним результатам навчання детально відображена у матриці відповідності, що гарантує комплексне засвоєння знань щодо стратегічного планування, організації торговельних процесів та біржових операцій.

ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» акцентує увагу на набутті практичних навичок, що реалізується через розгалужену систему навчальних та виробничих практик на базі провідних підприємств регіону. Навчальні плани та графіки освітнього процесу охоплюють повний цикл підготовки, чітко визначаючи обсяги компонентів у кредитах ЄКТС, форми організації занять та методи контролю. Це створює умови для досягнення здобувачами визначених результатів навчання та їх успішної адаптації до реальних умов праці. Правила прийому до коледжу за даною ОПП є прозорими, відповідають Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти та є загальнодоступними на офіційному вебсайті закладу.

Висока якість реалізації програми підкріплена матеріально-технічною базою. Навчальний процес забезпечений сучасно обладнаними спеціалізованими кабінетами, комп'ютерними лабораторіями з відповідним програмним забезпеченням та доступом до швидкісного інтернету. Кваліфікація педагогічного складу повністю відповідає ліцензійним вимогам та професійним

стандартам. Коледж активно підтримує безперервний професійний розвиток викладачів, заохочуючи їх до стажувань, участі у конференціях та впровадження інноваційних методик викладання.

Публічність, академічна доброчесність та система якості ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» повною мірою відповідає критеріям оцінювання якості. Значна увага приділяється принципам відкритості, публічності та безумовному дотриманню академічної доброчесності. Внутрішня система забезпечення якості освіти в коледжі перебуває у стані постійного вдосконалення. Регулярні анонімні опитування студентів, випускників та роботодавців забезпечують об'єктивне оцінювання програми та її оперативне оновлення відповідно до сучасних викликів економіки та потреб стейкхолдерів. Усі процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, закріплені в локальних положеннях та доводяться до відома здобувачів у доступній формі.

Таким чином, результати самооцінювання підтверджують, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за нею в повному обсязі відповідають критеріям, викладеним у Додатку до Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. Програма є збалансованою, перспективною та забезпечує підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля, що відповідає сучасним вимогам законодавства України та європейським стандартам якості освіти.

В.о. директора коледжу



(підпис)

Тетяна КОНКІНА